

(s)bao Jaarplan 2022-2023



Inhoudsopgave

1. Data duiding	3
2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022	14
3. Verbinding sectorplan	18
4. Speerpunt	20
5. Doelen en doen	21

1.Data duiding

Opbrengstenanalyse op schoolniveau

We gebruiken het 4d model om onze opbrengsten te analyseren op schoolniveau.



We kijken naar de data, om deze vervolgens te duiden. Hierbij geven we op een planmatige manier betekenis aan de data en zoeken naar verklaringen van de opbrengsten. Vervolgens stellen we nieuwe doelen op. Zowel in cijfers als ons handelen. Deze gaan we vervolgens uitvoeren

Schoolambitie en Doelen

De schoolambitie op de verschillende vakgebieden is:

DMT	
I	30%
IV + V	40%

SP	
I	25%
IV + V	40%

BL	
I	20%
IV + V	40%

RW	
I	20%
IV + V	40%

Om daar de te komen hebben we als doel voor de midden toetsen 2021/2022 de volgende percentages:

DMT	
I	30%
IV + V	40%

SP	
I	25%
IV + V	50%

BL	
I	15%
IV + V	50%

RW	
I	15%
IV + V	50%

De schoolambitie gericht op de centrale eindtoets

Onze schoolambitie is dat ieder kind geletterd en gecijferd van school gaat dat betekent dat iedereen 1F behaalt, dit betekent dat 100% van de kinderen 1F haalt.

Onze ambitie voor 1S/2F is dat het percentage van de leerlingen dat 1S/2F haalt gelijk is of hoger is dan het landelijk gemiddelde voor scholen met een vergelijkbare schoolweging.

De Clipper valt schooljaar 2021-2022 in het cohort 32-33 en daarbij hoort een percentage van 57,9 %.

Indien een groep laat zien dat ze op een vakgebied meer kunnen dan de landelijke gemiddelde, dan stellen we voor die groep in dat jaar een ambitieus doel een ambitieus doel op.

Bereikte resultaten in % op de referentieniveaus in de afgelopen 3 schooljaren												
Jaar	Cohort	Signaleringswaarde		Taalverzorging			Rekenen			Lezen		
		1F	1S/2F	<1F	1F	2F	<1F	1F	1S	<1F	1F	2F
2018	33-34	85%	41,5%	10%	90%	30%	30%	70%	5%	15%	85%	35%
2019	33-34	85%	41,5%	3%	97%	39%	21%	79%	15%	0%	100%	70%
2021	32-33	85%	43,5%	10%	90%	30%	30%	70%	5%	15%	85%	35%
2022	32-33	85%	43,5%	19%	81%	31%	17%	63%	19%	6%	94%	31%
doel schooljaar 2022 -2023												
2023				0%	100%	43,5%	0%	100%	43,5%	0%	100%	43,5%

Hieronder zijn de opbrengsten per toets aangegeven. De afkortingen in de tabellen staan voor het volgende:

SN: Schoolnorm vaardigheidsscore

VS: Behaalde vaardigheidsscore

%I: Percentage leerlingen met een I score

%IV/V: Percentage leerlingen met een IV en V score

Groei: Groei in vaardigheidsscore t.o.v. de vorige toets

%1F en %2F en %1S: Verwachte percentage uitstroom in groep 8 1F/ 2F/ en 1S leerling in deze jaargroep

Boven de schoolambitie	Doel niet behaald wel voldoende op het landelijke gemiddeld	Onder de schoolambitie en onder het landelijke gemiddelde.
------------------------	---	--

DMT

	SN	VS	%I	%IV/V	Groei
M3	17	15	25	59	
M4	52	42	22	56	24
M5	68	59	7	37	13
M6	81	83	31	23	12
M7	93	100	47	21	13
M8	99*	96*	33*	33*	9*

* Versie LOVS ipy 2018

Spelling

	SN	VS	%I	%IV/V	Groei
M3	153	111	19	75	
M4	224	217	15	55	43
M5	301	280	11	61	19
M6	318	300	8	54	-5
M7	358	346	27	20	11
M8	361	342	18	27	9

Begrijpend lezen

	SN	VS	%I	%IV/V	Groei	%1F	%2F
M3							
M4	87	122	12	54			
M5	148	119	6	53	16		
M6	166	156	13	60	15	93	30
M7	185	177	8	40	15	85	62
M8	194	181	0	50	12	63	31

Rekenen

	SN	VS	%I	%IV/V	Groei	%1F	%1S
M3	116	93	9	73			
M4	149	149	25	50	29		
M5	190	184	8	51	20		
M6	219	216	20	30	15	70	22
M7	229	237	12	54	17	69	14
M8	265	252	8	25	15	63	21

Duiding

Technisch lezen

Bovenbouw geen extra interventie nodig. Doorgaan zoals ze bezig zijn.
De interventies moeten vanuit de middenbouw komen.
Niet alle kinderen in groep 3 zijn voldoende schoolrijp
Onvoldoende kennis bij de onderbouw over de leesvoorwaarden.
Geen eenduidige aanpak bij leesdidactiek
Leerlingen hebben onvoldoende leesplezier

Spelling

Geen eenduidige aanpak van technische schrijfvaardigheid.
Kinderen besteden onvoldoende tijd aan het verwerken van spellingsopdrachten

Rekenen

Leerlingen vertonen nog hiaten in de leerlijn
Formeel rekenen wordt te vroeg gestart
Het aanbod sluit niet aan bij de doelen

Begrijpend lezen

De leerlingen maken onvoldoende vertaalslag van de aangeboden theorie/strategie naar de correcte verwerking in de praktijk.
Nieuwsbegrip wordt niet eenduidig aangeboden.
Het aanbod begrijpend luisteren is niet afdoende.
Taalronde behoeft meer aandacht.

Doelen=

De doelen in vaardigheidsniveau zijn ten tijde van het schrijven van het jaarplan nog niet bekend. De ambities op %I en %IV en %V blijven zoals ze hierboven zijn weergegeven

Technisch Lezen

Om de opbrengsten bij de tussentoetsen te verhogen gaan we:
Collegiale Klassenconsultaties mbv de kijkwijzer
Bouw! In groep 2 en 3.

Leerkrachten plannen verschillende leesvormen in als Tutorlezen Duo lezen, Toneellezen.

Professionele Leergemeenschap Didaktiek Lezen

Leertijduitbreiding mbv NPO gelden* in leerjaar 3 en 4

Spelling

Om de opbrengsten bij de tussentoetsen te verhogen gaan we:

Taal Doen kast meer betrekken bij de aanbieder van de verschillende doelen.

Professionele leergemeenschap over spelling. De essentie in elke jaargroep en hulpverlening bij spelling d.m.v. zinnenmixdictees

Verbeteren zicht op het kind door middel van dictees en het invullen van doelenkech

Rekenen

Om de opbrengsten bij de tussentoetsen te verhogen gaan we:

Implementatie van Rekenkracht of Rekenkasten (keuze op het moment van het schrijven van dit jaarplan nog niet gemaakt)

Beter aansluiten bij de naaste ontwikkeling door minder groepslessen aangevuld met kortere verdiepingslessen.

Effectiever inzetten van de groeimeter om doelbeheersing te checken.

Rekenhiaten oplossen mbv NPO gelden* in leerjaar 6, 7 en 8

Begrijpend lezen

Om de opbrengsten bij de tussentoetsen te verhogen gaan we:

Begrijpend luisteren aanbieden in onderbouw.

Effectiever woordenschat onderwijs dmv PLG Woordenschat

*NPO gelden: Deze worden ingezet door extra ondersteuning in te kopen.

Audit/ inspectie

Op 23 mei 2022 is er door ons bestuur (bovenschools directeur, adviseur onderwijskwaliteit, HR-adviseur, management ondersteuner) een audit uitgevoerd. Dit onderzoek is volgens de systematiek zoals beschreven in de factsheet Audit uitgevoerd en richt zich op de standaarden:

- OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding
- OP3 pedagogisch-didactisch handelen
- VS1 veiligheid
- VS2 schoolklimaat

De school heeft op al deze standaarden een voldoende beoordeling gekregen. Voor de standaarden OP2 en OP3 heeft de school een ontwikkelopdracht gekregen.

Voor een uitgebreide beschrijving van de bevindingen, verwijzen wij naar het auditverslag. Dit verslag is desgewenst op te vragen bij de directie van de school. Hieronder de samenvatting op de onderdelen OP2 en OP3

OP2 zicht op ontwikkeling en begeleiding

Wat gaat goed:

In de afgelopen schooljaren heeft de school zichtbaar geïnvesteerd in de OP2-structuur. De grote cyclus en de kleine cyclus zijn ingericht en er wordt gebruik

gemaakt van ondersteunende documenten zoals kwaliteitskaarten. Het kwaliteitsproces vanuit de onderwijscycli is schematisch weergegeven, hieraan is het handelen van de leerkracht gekoppeld. Binnen de grote onderwijscyclus werkt de leerkracht vanuit het DGO en het groepsplan. Binnen de kleine onderwijscyclus werkt de leerkracht vanuit ERIK! en de weekplanning.

Het team voert samen gesprekken op allerlei verschillende, vastgestelde interventiemomenten, zoals groepsbesprekingen en overlegmomenten binnen de PLG's.

De kennis en vaardigheden met betrekking tot het opbrengstgericht werken zijn versterkt. We zien dat het team hierin grote sprongen voorwaarts heeft gemaakt. Een positieve ontwikkeling is de totstandkoming van de schoolanalyse. Het team ervaart een gezamenlijke verantwoordelijkheid voor de resultaten van de Clipper.

Het aanbod voor taal en rekenen is kerndoelen dekkend. Volgend schooljaar wordt het aanbod voor rekenen aangevuld, om het rekenonderwijs in de klassen zichtbaar en merkbaar een impuls te geven.

Het onderwijs binnen de onderbouw is volop in ontwikkeling. Middels een ontwerpschema wordt een thema met elkaar voorbereid. Een onderbouwleerkracht benoemt dat het ontwerpschema op een inspirerende manier bijdraagt aan het sturen op de leerlijnen van het jonge kind.

Wat kan beter:

Het is de opdracht voor de school om de ontwikkelingen binnen deze standaard te verdiepen en te borgen.

Integreer de duiding vanuit de 4D-cyclus binnen het kwaliteitsproces

Binnen de schoolanalyse werkt de school vanuit data, duiden, doelen, doen.

Er is nog winst te behalen bij de duiding op school-, groeps- en leerling niveau.

Werk bij de duiding vanuit de beïnvloedbare factoren (leerstofdoelen, leertijd, didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch handelen en schoolklimaat).

De duidingsvragen, gericht op de beïnvloedbare factoren, zijn helpend bij het verklaren van de resultaten. De duiding levert input op voor nieuwe doelen en passende interventies, gerelateerd aan de beïnvloedbare factoren.

Stuur zichtbaar op de schoolambitie.

Binnen de schoolanalyse heeft de school ambities opgesteld gericht op de opbrengsten van de eindtoets. Deze schoolambities zijn onderwerp van gesprek tijdens de opbrengstenvergadering en tijdens de groepsbespreking. De sturing op de schoolambitie kan binnen de schoolanalyse en binnen de groepsdocumenten scherper.

Werken vanuit een schoolambitie is het centrale uitgangspunt van OGW 4D. In een schoolambitie beschrijft de school op welk moment welk percentage van de leerlingen welke doelen gaat behalen. Stel dé schoolambitie op vanuit hoge verwachtingen, als een drijfveer voor de school. Zet de schoolambitie in om te sturen op de potentie van iedere leerling en op een optimale output op de centrale eindtoets.

Stel de doelen binnen de schoolanalyse SMART op

Binnen de aangeleverde schoolanalyse zijn doelen opgesteld. Deze doelen zijn niet concreet en niet meetbaar.

Bedenk vooraf bij het stellen van de doelen, op basis van de duiding, en het omzetten van de doelen in activiteiten hoe de school/de leerkracht kan evalueren of

het doel behaald is. Oftewel: Hoe weet/meet je wat het effect is? Wat zie je in het handelen van de leerling/de resultaten?

Door het opstellen van concrete doelen kan er specifiek geëvalueerd worden of de inspanningen ook daadwerkelijk het gewenste effect hebben gehad.

Zet in op de kleine onderwijscyclus.

Binnen de kleine onderwijscyclus werkt de leerkracht vanuit de weekplanning en ERIK! De leerling werkt vanuit een weektaak. Tijdens de audit zijn er grote verschillen gezien binnen het effectief inzetten van de weekplanning en de weektaak.

Weekplanning: tijdens observaties is waargenomen dat de weekplanning bij enkele leerkrachten niet of onvoldoende is ingevuld. Tijdens het gesprek met de leerkrachten is gesproken over de inzet van de weekplanning en het toepassen van ERIK!

Weektaak: tijdens de observaties is waargenomen dat de weektaak niet structureel of niet volledig wordt ingevuld door de leerlingen. De weektaak stimuleert de motivatie, zelfstandigheid, betrokkenheid en eigenaarschap bij de leerlingen. De begeleidende rol vanuit de leerkracht is hierbij cruciaal. De leerlingen ervaren de weektaak als "heel fijn".

Evalueer met elkaar het leerkracht handelen binnen de kleine onderwijscyclus. Maak afspraken hoe jullie sturen binnen de kleine onderwijscyclus. Zet de sturing zichtbaar in om actiever en gericht na te denken over het handelen, de lesdoelen, de lesinhoud en het leerproces van de leerlingen.

OP3 Pedagogisch-didactisch handelen

Wat gaat goed:

Binnen de school heerst een positief leerklimaat. Tijdens de observaties in de verschillende groepen zien we zelfstandigheid bij de leerlingen. Deze observatie sluit aan bij het doel van Montessorionderwijs om kinderen een gevoel van onafhankelijkheid, eigenwaarde en vertrouwen in de eigen persoonlijkheid te geven.

Leerlingen ervaren de uitleg van hun leerkracht als goed. Een leerling benoemt de behoefte om vaker uitleg te krijgen.

Binnen alle groepen staan de doelen zichtbaar op het bord genoteerd. Het auditteam juicht deze ontwikkeling toe. Vanuit de theorie komt naar voren dat het zichtbaar maken van de doelen in de klas de leercultuur benadrukt, de intrinsieke motivatie van de leerling bevordert en bijdraagt aan het gericht geven van feedback.

Wat kan beter:

Het is de opdracht voor de school om de ontwikkelingen binnen deze standaard te verdiepen en te borgen.

Aandacht voor het lerende karakter in de buitenkring.

Hoewel we constateren dat de buitenkring een overwegend lerend karakter heeft, merken we op dat doorontwikkeling op dit punt noodzakelijk is. We zien nog (grote) verschillen tussen de groepen en die verschillen moeten kleiner. Maak hierbij gebruik van de goede voorbeelden die er duidelijk in meerdere groepen zijn.

Zet in op hoge verwachtingen.

Met leerlingen hebben wij gesproken over wat zij graag anders zouden willen bij hen op school. Een leerling geeft hierbij het eerlijke antwoord: "dat niet de hele groep die het al snapt nog een keer naar de uitleg moet luisteren".

De binnenkring is gericht op het volgen van de instructie. Zet tijdens de instructie in op differentiatie en hoge verwachtingen.

Sluit met effectieve feedback aan bij het leerproces van de leerling

Tijdens de observatie lopen de leerkrachten een ronde door de klas, hierbij wordt gekeken of de leerlingen aan het werk zijn. Individuele leerlingen worden aangespoord of geholpen met vragen.

Hier liggen kansen binnen het leerproces van de leerling. De hulp tijdens de rondes kan meer effect hebben als de leerkracht feedback geeft die de leerling helpt de volgende stap in hun leerproces te zetten.

Op welke interventies ga je je vanuit je data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en welk resultaat wil je hiermee bereiken?

- De opbrengstvergaderingen verdiepen, zodat er SMART doelen worden geformuleerd.
- Het verdiepen van de kleine onderwijscyclus.
- Verder implementeren van de weektaak, waarbij ook het vergroten van de effectieve instructie wordt meegenomen.
- Effectieve feedback die aansluit bij het leerproces van de kinderen.
- Tijdens de instructie inzetten op differentiatie en hoge verwachtingen.

Tevredenheidspeilingen

In maart 2022 hebben wij de Vensters-vragenlijst voor leerlingtevredenheid afgenomen in de groepen 6 t/m 8. We hebben een responspercentage van 75%. Wij zijn trots op de resultaten uit deze leerlingtevredenheidspeiling. Ondanks de landelijke schoolsluiting voor de kerstvakantie en relatief veel lesuitval i.v.m. corona, krijgen wij op de verschillende vragen gemiddeld een 7,5.

Wel vinden we dat schooljaar 2022/2023 de respons weer op 100% moet zijn.

Wat gaat goed (sterkte)?

- De leerlingen zijn tevreden over wat zij op school leren (8,1)
- De leerlingen vinden de regels op school duidelijk (8,0)
- De leerlingen zijn tevreden over de uitleg van de juf of meester (8,3)
- De juf of meester vertelt duidelijk wat de leerling goed of fout doet (8,4)
- De juf of meester helpt goed als dat nodig is (8,4)
- De overgrote meerderheid geeft aan zich veilig of heel veilig te voelen op school

Wat moet beter (zwakte)?

- We krijgen een laag rapportcijfer op de vraag: we hebben een leuke klas. (6,1) en van groep 6 zelfs maar een 5,9
- Een aantal kinderen geeft aan zich lang niet altijd even veilig te voelen rondom de school. Het schoolplein en de fietsenstalling worden als plek genoemd.
- De overblijf wordt door kinderen als niet fijn ervaren.

Duiden:

- Onvoldoende codes
- Veel zieken in maart in de bovenbouw
- Groep 6 meer moeite gehad met staande te houden in het 3-jarensysteem

- Te weinig toezicht op cruciale plekken

Doen:

- Bij ziekte uitstel aanvragen.
- Tijdens de gouden weken aandacht voor het integreren van groep 6 binnen de groep, groep 8 mobiliseren voor het zorgen voor de jongsten.
- Borgen wat er neergezet is volgens implementatieplan van de begeleidingsdienst voor de bovenbouw. Uitbouwen wat erin het implementatieplan is blijven liggen.
- Leerkracht gaat bewust om met de rij t.a.v. leerlingen met pest- of agressief gedrag. Bewust vooraan of bij de leerkracht. De leerkracht heeft de ogen waar mogelijk gericht op deze leerlingen.
- Het meelopen met kinderen met naar huis gaan en overblijf aan het begin van het jaar weer duidelijk benoemen, monitoren en hierop aanspreken wanneer het niet gebeurt.
- Structuur school t.a.v. ongewenst gedrag vertalen naar de overblijf
- Meer toezicht op cruciale plekken door:
- Conciërge houdt toezicht bij het fietsenhok wanneer deze open is.
- In de bouw afspraken maken om minimaal de periode van de gouden weken en verlengen wanneer nodig om toezicht te houden bij de kooi en grasveld. De overige leerkrachten lopen rondes.
- Tijdens de overblijf lopen er medewerkers rond en ook bij grasveld en kooi iemand vast.

Wat wil je hebben bereikt in het schooljaar 2022/2023?

- In schooljaar 2022/2023 is in elke groep een fijne pedagogisch- en didactisch leerklimaat.
- Rust tijdens de overblijf.
- Op de vraag we hebben een leuke klas scoren we een 7.

Speerpunten van de Clipper

Het Jonge Kind

In dit jaarplan wordt een basis gelegd voor een verbetering van het onderwijs aan het jonge kind. Dit past bij het sectorplan (s)bao en de Rotterdamse resultaatsafspraken Vroegschoolse Educatie, die de gemeente Rotterdam, de gezamenlijke schoolbesturen en voorschoolse instellingen hebben vastgesteld. We weten immers dat werken aan kansengelijkheid in de leeftijdsfase van het jonge kind van het grootste belang is en de basis legt voor later schoolsucces.

Op welke interventies ga je je vanuit je data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en welk resultaat wil je hiermee bereiken?

- Verder inzetten op de zorgverbreding van de onderbouw.
- Didactisch handelen vergroten; het aanbod van het de lesstof sluit beter aan bij de ontwikkeling van kleuters.
- Rijk en uitdagende leeromgeving in alle onderbouw groepen.

Burgerschap

Voor burgerschapsonderwijs heeft de school een analyse (duiding) gemaakt waaruit blijkt wat er in het aanbod al aanwezig is en wat er nog ontwikkeld moet worden. Vanuit deze duiding heeft de school doelen en acties geformuleerd gericht op burgerschapsontwikkeling.

Op de 'BOORconnect pagina burgerschap' zijn hiervoor de ondersteunende documenten te vinden (format analyse, wettelijk kader, factsheet en inspiratie)

Op welke interventies ga je je vanuit je data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en welk resultaat wil je hiermee bereiken?

- Het verder uitbouwen van de kinderraad met de focus op KunstPakt. Kinderraad is gestart in juni 2022.
- Het in kaart brengen welke doelen in Kosmische, Soemo, Huis van Erasmus en in overig aanbod aan bod komt.
- Het summatief en formatief toetsen van de doelen.

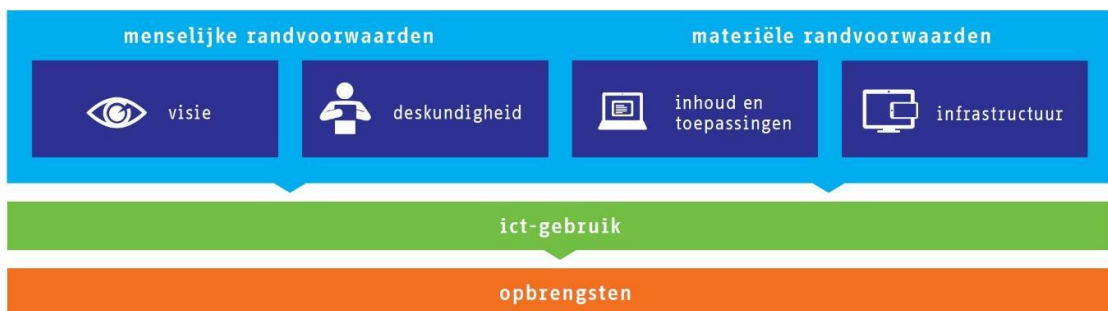
ICT

Om ICT-bekwaamheid, de inzet van ICT-middelen en digitale geletterdheid een duurzame rol in het onderwijs te geven is het noodzakelijk dat wij op de Clipper een visie hebben op de inzet van ICT.

Deze visie staat beschreven in het plan van Expeditie digitaal.

Door middel van de inzet van digitale middelen, zoals Chromebooks en ICT-hulpmiddelen, kunnen wij alle kinderen op school en op afstand lesgeven. Bovendien trachten we, d.m.v. schaalbaar en veilig internet, goed voorbereid te zijn op toekomstige ICT-ontwikkelingen. De meerderheid van de leerkrachten zijn voldoende geschoold en voelen zich ondersteund om afstandsonderwijs van goede kwaliteit te verzorgen.

Het Vier in balans-model



Visie:

ICT is geïntegreerd in het onderwijs op de Clipper. Kosmisch onderwijs is hierin de kapstok. De middelen en het aanbod zijn ondersteunend aan de leerlijnen. Dit geldt voor de kernvakken rekenen en taal, maar ook voor de leerdoelen digitale geletterdheid.

ICT-bekwaamheid:

Voor leerkrachten is een programma om de digitale vaardigheden op peil te houden.

Voor leerkrachten waarbij de digitale basisvaardigheden nog onvoldoende zijn (vaardigheden scan uitgevoerd in 2021), vindt nascholing plaats. Dit wordt meegenomen in de gesprekkencyclus (Duurzame dialoog van BOOR).

Infrastructuur:

Uitrol veilig internet (vindt al plaats op 8 juni 2022.)

Kosten en capaciteit:

	2022	2023
<i>Laptops (10 stuks) a € 700 ex. BTW</i>	€ 7.000,00	--
<i>Docking stations (30 stuks) a € 200 ex. BTW</i>	--	€ 6.000,00
<i>Chromebooks (40 stuks) a € 260 ex. BTW</i>	€ 5.200,00	€ 5.200,00
<i>Chromebookkarren (1 stuks) a € 1.500,00 ex. BTW</i>	--	€ 1.500,00
<i>Digiborden (7 stuks) a € 5.000,00 ex. BTW</i>	€ 20.000,00	€ 15.000,00
<i>Tablets (10 stuks) a € 260 ex. BTW</i>	--	€ 2.600,00
<i>TOTAAL ex. BTW</i>	€ 32.200,00	€ 30.300,00
<i>TOTAAL (incl. foutmarge, ex BTW)</i>	€ 40.000,00	€ 37.000,00

Op welke interventies ga je je vanuit je data duiding richten in het jaarplan 2022/2023 en welk resultaat wil je hiermee bereiken?

- Het borgen van de digitale vaardigheden van de kinderen (zie visiestuk Expeditie digitaal)
- Het verder uitdenken van de leerlijn digitale geletterdheid.
- Evalueren van digitale hulpmiddelen bij de kernvakken.

2. Jaarverslag- terugblik op 2021-2022

Hieronder leest u de speerpunten van de Clipper van schooljaar 2021-2022. Hierbij is per speerpunt aangegeven wat er is uitgevoerd en waar we staan.

1. Opbrengsten verhogen op de kernvakken: technisch lezen; rekenen; spelling en begrijpend lezen;

Rekenen

Het onderzoek naar het aanbod voor rekenen heeft een kleine vertraging opgelopen. Dit kwam doordat het schoolbezoek naar een andere school met de Ave-ik methode niet kon plaatsvinden. Er wordt op dit moment een pilot gedraaid door 4 groepen met Rekenkracht. Na het draaien van de pilot, zal geëvalueerd worden welke methodiek het meest passend is voor de Clipper. Er wordt daarbij gekeken naar:

- Hoeveelheid verwerkingsmateriaal
- Duidelijke opbouw van de leerlijn
- Voldoende differentiatie (het liefst ook naar boven)
- Duidelijke uitleg van strategieën en ook voldoende handvatten voor leerkrachten.
- Eenduidige rekentaal

De observaties met de Kijkwijzer hebben geen voortgang gehad. De pilot op rekenkracht loopt. Tevens is er een bijeenkomst geweest voor het team voor de Kast: Ik kan rekenen van Ave-Ik. De komende periode zullen de voor- en nadelen van beide opties in kaart worden gebracht waarna het team tot een keuze kan komen

Technisch lezen

Ib heeft geobserveerd in november mbv de checklist Strategisch lezen in de bovenbouw. Vanuit de begeleidingsgesprekken zal bekeken worden wat de begeleiding moet worden op de ondersteuningsbehoeften van elke individuele leerkracht of dat het een bouwpoint is. Dit tijdspad is niet gehaald in de middenbouw. In april is Ib gestart met les strategisch lezen voordoen in 2 klassen van de middenbouw. De observaties strategisch lezen zijn in de periode april-juni in de middenbouw afgerond. In de nagesprekken is goed besproken welke stappen er binnen het strategisch lezen te nemen zijn en waarvoor ze diegene. Dit heeft geleid tot kennisvergroting. De 2 voorbeeldlessen in de middenbouw heeft het resultaat gehad dat de 2 klassen in het zelfstandig lezen, Door dit minder statisch laten gebeuren. De leerlingen ervaren hierdoor meer leesplezier. Doordat leerlingen nu af en toe in buiklig mogen lezen, komt dit de focus van de ogen ten goede.

Spelling

De PLG spelling zal in teken staan van het toevoegen van kennis bij de leerkrachten. Voor elke jaargroep wordt meegegeven wat voor die jaargroep essentieel is om te

leren en op welke wijze werk je aan hiaten. Wat kun je als leerkracht doen in de klas wanneer je spellingsproblemen signaleert.

Het verwerkingsmateriaal willen we op de juiste manier hanteren op de Clipper.

De PLG is verplaatst naar schooljaar 2022/2023.

Begrijpend Lezen

Er is geen PLG geweest over de inhoud van begrijpend lezen. Er is een keuze gemaakt om 2 bijeenkomsten te houden over "de kunst van het lesgeven". Dit om controle van begrip en effectieve instructie bij de leerkrachten verder te ontwikkelen.

2. Voorkomen van hiaten op de leerlijnen en bestaande hiaten wegwerken;
3. De 2 dagdelen met externen op de rekenhiaten leidt bij de meeste leerlingen tot het sneller behalen van de leerdoelen. Leerlingen die na de eerste periode uit het hiatenplan mochten, hebben leerdoelen op eigen kracht verder weten te behalen.

4. Het vergroten van zicht op ontwikkeling;

Evaluatie: Het samenwerken aan de weekplanning en met elkaar nadenken over de leerdoelen en lesdoelen wordt als prettig ervaren. Tot aan de herfstvakantie is dit twee wekelijks met elkaar gedaan. In alle groepen is er groei in het doorplannen van doelen. Het gebruik van Erik! geeft op teamniveau een individuele ontwikkeling bij ieder teamlid. De mindset is daarbij positief. Er is een bewustwording ontstaan van de grote- en kleine cyclus. Dit heeft bijgedragen aan de realisatie van vergroting van zicht op ontwikkeling.

Onderbouw: De doelen worden op eenduidige manier weg gepland.

Aandachtspunten:

- Weekplanning lukt in 1 mb groep nog niet.
- In 1 bb groep lukt het nog onvoldoende.
- Hoe borgen we dit stuk zodat het niet wegzakt. (druk inspectiebezoek wordt nu gemist). Dit geldt ook voor de onderbouw.

Vervolg:

- 2 Middenbouwgroepen hebben in dit gebied begeleiding nodig, allebei op ander niveau.
- Begeleidingsvragen vanuit IB opstellen om zicht te krijgen wat er in de bovenbouwgroep nodig is.

5. Het opbrengst- en handelingsgericht werken borgen en uitbouwen;

De leerkrachten worden steeds handiger in het schrijven van het groepsplan. Ook de feedbackronde op de DGO's geeft de leerkrachten meer houvast en zorgt voor een versnelling in het goed nadenken over de aanpak in de groep.

De volgende stap is om de volgende periode na een goede duiding en evaluatie geen nieuw plan te schrijven, maar om aanpassingen te doen in het bestaande plan.

6. Vergroten van leerkrachtvaardigheden op het gebied van directe feedback; Evaluatie PLG's over Kunst van het lesgeven waaronder cvb zijn gegeven. Leerkrachten moeten dit nog verder in de vingers krijgen. De klassenconsultaties vanuit Ib zijn nog niet uitgevoerd. Er moet geëvalueerd worden welke afspraken er te maken zijn omtrent de kunst van het lesgeven en wat hierover vast te leggen is.

7. Sociaal-emotioneel borgen van conflicthantering; Onderbouw: De soemolessen worden gekoppeld aan de aangeboden thema's. Begeleiding van het begeleidingsteam is gestart in de bovenbouw om een goede groepsvorming neer te zetten. Hier zijn de volgende tips in gegeven en geïmplementeerd in de bovenbouw: check-in, check-out en time-in,time-out. De gesprekken hebben gezorgd voor meer inzicht. Een pilot kan als olievlek in een organisatie werken, waardoor het weer 1 geheel wordt. Het is inzichtelijk wat de randvoorwaardes zijn om je groep neer te zetten.

Aandachtspunten:

- stappenplan conflicthantering; hoe zet je het in?
- Schoolbreed de relatie tussen de conflicthantering en soemo.

Vervolg:

- Ook de onderbouw meenemen in de begeleiding van de begeleidingsdienst.
- Voor de zomervakantie planning soemo in relatie met de gouden en zilveren weken

De begeleidingsdienst heeft gesproken met de bouwco onderbouw samen met IB. De hulpvraag van de onderbouw op het gebied van de veranderende groepsdynamiek wanneer een 4-jarige start werd hier nader onderzocht. Hieruit bleek dat de hulpvraag breder was dan aanvankelijk leek. Hierna zouden we de toolkit invullen om te kijken waar er volgend jaar in de onderbouw op geïnvesteerd moet worden.

Er zijn nu meerdere PLG's specifiek voor de onderbouw gepland.

De begeleidingsdienst had aan het begin van het jaar een implementatieplan geschreven volgens het 4D model ten aanzien van de groepsvorming in de bovenbouw.

De volgende aspecten zijn afgelopen jaar gerealiseerd:

- Ontwikkelingen groei bij de leerkrachten
- Naleven van het implementatieplan.
- Items zijn ingezet(check-in/time-out, bouwbreed)
- Gezamenlijke verantwoordelijkheid
- Goed overleg IB en BT in plannen van lesobservaties en gesprekken.
- Acties uit het implementatieplan en gesprekken toegepast in de klas
- Bouwcoördinatoren experimenteren met het nieuwe format vergaderstructuur.
- Meer duidelijkheid voorspelbaarheid, doelen, vertrouwen en verwachtingen.

8. Met kosmisch als kapstok, vormgeven aan cultuureducatie, burgerschap en digitale vaardigheden;

In de onderbouw wordt gewerkt met een ontwerpschema waarin burgerschapsvorming en digitale vaardigheden in opgenomen zijn. In de middenbouw is het niet gelukt om de koppeling te maken, wel is er gekeken aan welke doelen ze willen werken op ICT-gebied. In de bovenbouw is er ook nog geen koppeling met kosmisch. Wel is er gekeken naar de digitale vaardigheden. De volgende stap is kosmisch naast de burgerschapsdoelen te leggen waarbij soem en het huis van Erasmus meegenomen worden.

9. Vergroten en borgen van de professionele cultuur.

In het team staan de neuzen meer dezelfde kant op, doordat het team dezelfde taal spreekt. Er wordt naar elkaar meer uitgesproken en feedback gegeven. In het MT gebeurt dit meer omdat het hier meer geautomatiseerd is. De volgende stap moet zijn dat het in alle lagen geautomatiseerd raakt. Hiervoor is nodig dat teamleden uit hun comfortzone stappen. Wanneer zij storing signaleren bij zichzelf dienen zij dit bespreekbaar te maken. Feedback zou gevraagd en ongevraagd gegeven moeten kunnen worden. Zicht krijgen op wie zich veilig genoeg voelt en wat heeft eenieder hier dan in te doen om zich verder te ontwikkelen. In het team is duidelijk wat onder professionele cultuur wordt verstaan en waarom dat in de organisatie belangrijk is. Het naar elkaar uitspreken van feedback, wordt op bepaalde momenten nog als lastig ervaren. Volgend schooljaar wordt dit punt geborgd en zal er nog begeleiding zijn van Inzicht. Belangrijk is om te kijken wat de organisatie nodig heeft om het in schooljaar 23/24 zelf te doen.

10. Vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3;

Er heeft een overleg plaatsgevonden over rijping en leervoorwaardes.

Tijdens de eerste PLG 21-09-2021 kwam naar voren dat het aanbod in het begin van groep 3 onvoldoende aansluit bij de ontwikkeling van de kinderen. Dit wordt meegenomen in de vervolgstappen. Er wordt te snel overgegaan op het formeel rekenen en de stappen van het handelend rekenen komen onvoldoende aanbod.

Opdracht:

Wat is er nodig qua materiaal om wel het juiste aanbod te creëren en is er voldoende kennis in de middenbouw om dit uit te voeren.

De vervolgstappen genoemd in het jaarplan zijn niet uitgevoerd.

Vervolg:

- Overleg reken en taalvoorwaardes voor de overgang en afspraken over terminologie in doorgaande lijn. Aan het eind van dit overleg is er duidelijkheid over wederzijdse afspraken.
 - Middenbouw: de leerkrachten bekijken de bosos doelen.
 - Onderbouw kijken naar de doelen van begin groep 3
- Hierna gezamenlijk overleg onder leiding van IB.

3. Verbinding sectorplan

Hieronder staan voor de school/het jaarplan relevante activiteiten uit het 'Activiteitenplan (s)bao', behorende bij het sectorplan 2022.

Dit sectorplan kan op de door de school geselecteerde onderwerpen/thema's worden vertaald naar concrete activiteiten in het huidige jaarplan 2022-2023.

Geef aan of deze aan de orde zijn voor de school.

Dit overzicht zorgt ervoor dat uitwisseling georganiseerd kan worden tussen scholen die werken aan overeenkomstige doelen en dat er op sectorniveau een overzicht is van de stand van zaken t.o.v. de sectordoelen.

Gerealiseerd (borging)	Gepland (verwerkt in het activiteitendeel van dit jaarplan)	Nu (nog) niet aan de orde/ Niet relevant
B	P	N
Doel	Activiteiten (van de school) bij gewenste resultaten	Kleur of letter
1. Wij leiden kinderen op tot de burgers van morgen.	• De leerlingenraad heeft op school een actieve rol	P
	• De school beschikt eind 2022 over een aanbod voor het leren voeren van de dialoog in tenminste een van de bovenbouwgroepen.	P
	• Eind 2022 maakt de school gebruik van het programma Wereldwijzer (geldt voor de scholen die na overleg met de BD-er aansluiten in schooljaar 2022-2023)	N
	• De school heeft eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd die zijn vastgelegd in het jaarplan	B
	• De school zorgt ervoor dat er vertaling komt naar de lange termijn in het schoolplan.	B
	• Eind 2022 heeft elke school een analyse opgesteld hoe activiteiten en resultaten van het eigen burgerschapsaanbod in overeenstemming gebracht gaan worden met de nieuwe wettelijke eisen en heeft zij eigen schoolspecifieke ambities geformuleerd. Beiden worden vastgelegd in het schooljaarplan voor 2023/2024	P
2. Wij gaan voor kansgelijkheid en bieden ieder kind brede basisvaardigheden	• Eind 2022 hebben de onderwijsprofessionals van ieder schoolteam een training in het duiden van data gevolgd ten einde de beschikbare data te kunnen benutten bij het opstellen van de leerstrategieën.	B
3. Onze scholen zijn een prettige en veilige leeromgeving	• Bij alle medewerkers is een ICT-scan afgenomen en ontwikkelplan	B
	• De medewerkerstevredenheid is op of boven de norm	B
	• De school heeft een actueel scholingsplan (incl. Teacher-tracks)	N
4. We stimuleren om altijd te blijven leren en vernieuwen.	• De school heeft structureel aandacht voor de professionele en persoonlijke ontwikkeling (competenties) van haar medewerker	B
	• De school voert met iedere medewerker de duurzame dialoog en legt deze vast	B

	<ul style="list-style-type: none"> • De school stimuleert haar medewerkers in leren met een online scholingsaanbod 	B
5. Wij bieden een stevige organisatie als basis voor succesvolle scholen.	<ul style="list-style-type: none"> • De school heeft eigen ambities gesteld op het gebied van kwaliteit van uitvoering HR-beleid en monitort hierop. 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • Het ziekteverzuim van medewerkers in op of onder de norm 	B
	<ul style="list-style-type: none"> • De personele bezetting op school is op orde 	B

4. Speerpunt

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

OP1: Aanbod.

- Versterken van het taalonderwijs door verdieping in het werken met de Taaldoen! kast waarbij ook woordenschat onderwijs wordt meegenomen.
- D.m.v. extra ondersteuning/ interventies aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.

OP2: Zicht op ontwikkeling en begeleiding

- D.m.v. extra ondersteuning/ interventies aansluiten bij de ontwikkeling van kinderen.
- Verdiepen van de kleine onderwijscyclus.

OP3: Pedagogisch-didactisch handelen

- Implementeren van voorbereiding rekenen onderwijs.
- Effectieve feedback die aansluit bij het leerproces van de kinderen.
- Tijdens de instructie inzetten op differentiatie en hoge verwachtingen.

VS1: Veiligheid

- Een prettige en fijne sfeer tijdens het buitenspelen, zowel tijdens de kleine pauze als tijdens de grote pauze.
- Alle groepen hebben voor de kerstvakantie een veilig pedagogisch- en didactisch klimaat.

VS2: Schoolklimaat

- D.m.v. cultuuronderwijs, burgerschapsonderwijs op de Clipper vormgeven.

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog

- Verder inzetten op de zorgverbreding van de onderbouw

5. Doelen en doen

OP1: Aanbod				
Speerpunt	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Verstevigen van het taalonderwijs door verdieping in het werken met de Taaldoen! kast waarbij ook woordenschat onderwijs wordt meegenomen.	<p><i>In de onderbouw is de BAK lijst geïntegreerd binnen de aangeboden thema's.</i></p> <p><i>Er zijn woordlijsten geformuleerd die per thema gedeeld kunnen worden met ouders</i></p> <p><i>In de midden- en bovenbouw zijn de werkjes uit de Taaldoen! kast gekoppeld aan de doelen en opgenomen in het aftekenboek.</i></p>	<p><i>Ib bekijkt de aangevinkte BAKlijst en zet met bouwco uit op welke vergaderingen dit terugkomt in verdere uitwerking binnen de thema's</i></p> <p><i>Zichtbaar in het aftekenboek.</i></p> <p><i>Gespreksonderwerp tijdens bouwvergaderingen en MT-overleg.</i></p>	<i>IB, bouwco en leerkrachten</i>	<i>NPO gelden €8000,-</i>

	<i>Er zijn doelenlijsten in het logboek. Deze doelenlijsten worden door de leerkrachten bijgehouden</i> <i>Er is een kwaliteitskaart over het werken met de Taaldoen! Kast.</i>	<i>Zichtbaar in het aftekenboek.</i> <i>Gespreksonderwerp tijdens bouwvergaderingen en MT-overleg</i>		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<i>19 oktober</i>	<i>PLG-woordenschat</i> <i>Verdere uitzetting met bouwco op welke bouwvergaderingen het terugkomt</i>			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				
<i>Eindevaluatie</i>				
<i>Speerpunt</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie & monitoring</i>	<i>Verantwoordelijke en betrokkenen</i>	<i>Budget</i>
<i>Vertraging/achterstanden opgelopen door Corona worden weggewerkt</i>	<i>Inzet van de ondersteuning bij leerlingen met een achterstand op een kernvak voor de groepen 4 t/m 8.</i>	<i>Inzicht in de begeleiding met een hiatenplan</i> <i>Regelmatig agendapunt op bouwvergadering</i> <i>Leerlingbespreking</i>	<i>Leerkrachten en bouwco</i> <i>IB en leerkrachten</i> <i>IB en leerkrachten</i>	<i>NPO Gelden €15000 en ROB gelden.</i>

<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>
22-27 augustus 2022	<i>Opstellen Hiatenplan</i>
29 augustus 2022	<i>Start Hiatenplan</i>
13- 23 september 2022	<i>Leerlingbespreking</i>
31 oktober 2022 – 4 november 2022	<i>Evalueren Hiatenplan</i>
7 november 2022	<i>Start Hiatenplan</i>
9-13 januari 2023	<i>Evalueren Hiatenplan</i>
16 januari 2023	<i>Start Hiatenplan</i>
20-31 maart 2023	<i>Leerlingbespreking</i>
27-31 maart 2023	<i>Evalueren Hiatenplan</i>
3 april 2023	<i>Start Hiatenplan</i>
26-30 juni 2023	<i>Evaluatie Hiatenplan</i>

OP2: Zicht op ontwikkeling				
<i>Speerpunt</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie & monitoring</i>	<i>Verantwoordelijke en betrokkenen</i>	<i>Budget</i>
<i>Het computerprogramma Bouw! wordt preventief voor leesproblemen ingezet.</i>	<i>Leerlingen in groep 2 die uitvallen in april op leesontwikkeling met de indicatie 'Actie gewenst'</i>	<i>Inventarisatie Tutoren uit de bovenbouw Training Tutoren</i>	<i>Verantwoordelijk: Taalcoördinator Taal coördinator</i>	<i>Schoolbudget Licentiekosten Bouw!</i>

	<p>volgen 2 maal per week een half uur Bouw!</p> <p>Leerlingen in groep 3 die tijdens de herfstsignalering uitvallen volgen 2 maal per week een half uur Bouw!</p>	Herfstsignalering	Leerkrachten, IB	
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>	<i>Evaluatie & monitoring</i>	<i>Verantwoordelijke en betrokkenen</i>	<i>Budget</i>
<p>7-11 november 2022</p> <p>15 november 2022</p> <p>15 november 2022</p> <p>21 maart 2022</p>	<p><i>Inventariseren bouwtoeren.</i></p> <p><i>Training Bouwtoeren</i></p> <p><i>Leerlingbespreking Gr3 Bepalen Bouw! Tutee</i></p> <p><i>Leerlingbespreking Gr2 Bepalen Bouw! Tutee</i></p>	<p><i>Inventarisatie Tutoren uit de bovenbouw</i></p> <p><i>Training Tutoren</i></p> <p><i>Herfstsignalering</i></p>	<p><i>Verantwoordelijk: Taalcoördinator</i></p> <p><i>Taal coördinator</i></p> <p><i>Leerkrachten, IB</i></p>	<p><i>Schoolbudget</i></p> <p><i>Licentiekosten Bouw!</i></p>
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				

<i>Eindevaluatie</i>				
<i>Speerpunt</i>	<i>Resultaat</i>	<i>Evaluatie & monitoring</i>	<i>Verantwoordelijke en betrokkenen</i>	<i>Budget</i>
<i>Verdiepen van de kleine onderwijscyclus</i>	<i>Aan het eind van het schooljaar wordt de weekplanning, invullen van Erik!, en het werken met de weektaak eenduidig uitgevoerd.</i>	<i>Bij vergaderstructuur A komt de weektaak aanbod. Bij vergaderstructuur B komt de weekplanning en Erik! Aanbod Deze cyclus is op MT en op bouwniveau. 6 wekelijkse cyclus</i>	<i>Bouwco, directie, lb en leerkrachten</i>	<i>Schoolbudget</i>
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<i>Week 37 Week 39 Vervolgens cyclus van 6 weken waar het in terugkomt zowel op MT als bouwniveau.</i>	<i>weekplanning en bijbehorend format gekoppeld aan Erik! weektaak leerling, format eisen aan weektaak</i>			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				
<i>Eindevaluatie</i>				

OP3: pedagogisch-didactisch handelen

OP3: pedagogisch-didactisch handelen				
Speerpunt	resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Implementeren van uitbereiding rekenen onderwijs.	<i>Leerkrachten geven eenduidig les met de strategieën van Rekenkracht/ Rekenkast</i>		<i>Alle rollen</i>	<i>NPO €5000</i>
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				
<i>Eindevaluatie</i>				
Speerpunt	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Tijdens de instructie inzetten op differentiatie en hoge verwachtingen.	<i>Aan het eind van de PLG heeft 90 % van de leerkrachten de doelenchecker met voldoende in kunnen vullen.</i>	<i>IB kijkt de individuele doelencheckers en bepaald hier vanuit welke leerkrachten verdere begeleiding nodig hebben op het toevoegen van kennis.</i>	<i>IB, Bouwco, leerkrachten</i>	<i>NPO €5000</i>

	<p><i>Aan het eind van de werksessie is er per bouw een werkmodus geformuleerd voor het werken met spelling langs de lijn als basismateriaal.</i></p> <p><i>Leerkrachten passen groepsplan spelling aan indien nodig uiterlijk na de groepsbespreking.</i></p>	<p><i>Bouwco zorgt dat werkmodus op papier komt en communiceert dit in MT</i></p> <p><i>Bouwco agendeert spelling regelmatig op de agenda.</i></p> <p><i>IB in groepsbespreking monitoren of er aanpassingen in het plan gedaan dienen te worden</i></p>		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<p><i>23 augustus</i></p> <p><i>14 september</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• PLG-onderwijsleerprocessen spelling door de jaren heen.</i> <i>• Werksessie per bouw hoe spelling langs de lijn effectief is in te zetten met de opgedane kennis.</i> 			
<i>Evaluatie</i>				

Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	

VS1: Veiligheid				
Speerpunt	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Een prettige en fijne sfeer tijdens het buitenspelen, zowel tijdens de kleine pauze als tijdens de grote pauze.	<p><i>VS1 staat volgens nieuwe vergaderstructuur regelmatig op de agenda's</i></p> <p><i>Afspraken over toezicht van leerkrachten tijdens de kleine pauze staan op schrift.</i></p> <p><i>Afspraken over toezicht tijdens de TSO staan op schrift</i></p>	<p><i>Hoe zorg je dat je de uitgevoerde stappen ook evalueert? Plan dit vooraf al in. Denk hierbij aan een vergadering, vragenlijst, klassenbezoeken, etc.</i></p>	<p><i>Bv. de betreffende inhoudsspecialist, werkgroepleden, MT-lid.</i></p>	<p><i>NPO budget €10000</i></p>
Tijdpad	Geplande activiteiten			
<p><i>Eerste bouwvergadering van het schooljaar</i></p> <p><i>September - oktober</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>Afspraken maken over wie, waar en wanneer toezicht houdt op cruciale plekken op het schoolplein, te denken valt aan de voetbalkooi. De overig leerkrachten kunnen dan ronde over het plein blijven lopen.</i> <i>Scholing overblijfkraften</i> 			

	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Kwaliteitskaart pauze/ TSO</i> 			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				
<i>Eindevaluatie</i>				
<i>speerpunt</i>	<i>resultaat</i>	<i>Evaluatie& monitoring</i>	<i>Verantwoordelijken en betrokkenen</i>	<i>budget</i>
Alle groepen hebben voor de kerstvakantie een veilig pedagogisch- en didactisch klimaat.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>VS1 en OP3 staan volgens nieuwe vergaderstructuur regelmatig op de agenda bij bouw, MT en IB-dir overleg</i> • <i>Kwaliteitskaart sociaal-emotioneel wordt uitgevoerd in alle klassen.</i> 	<p><i>Vanuit MT wordt aangestuurd op agenda punt VS1 en OP3</i></p> <p><i>Ib observaties op groepsvorming in de klas.</i></p>	<i>Bouwco's, directie, Ib en leerkrachten</i>	Schoolbudget
<i>Tijdpad</i>				
<i>Geplande activiteiten</i>				
23 augustus 24-8 t/m 30-9	<p><i>Bouwen bekijken de kwaliteitskaart en stemmen hierop af in activiteiten voor de komende 6 weken. IB observeert korte momenten in de klas waarbij de leerkracht zichtbaar maakt wat er is afgesproken op 23 augustus. Ib volgt het proces en stuurt en begeleidt bij in het proces van groepsvorming, waar nodig, volgens het implementatieplan van de begeleidingsdienst. Bevindingen op bouwniveau worden in Ib-dir overleg besproken en vervolgens in MT. Bouwco's kunnen daarna op bouwniveau sturen op bouwniveau.</i></p>			
31-10 t/m 19-12				

	<i>Ib observeert korte momenten op het didactisch handelen. Bevindingen worden besproken in ib_directie overleg en daarna in MT waar het gaat om de gemene deler in de bouw. Daar waar IB individueel kan begeleiden, wordt dit in individuele gesprekken opgezet.</i>
<i>Evaluatie</i>	
<i>Tussenevaluatie</i>	
<i>Eindevaluatie</i>	

VS2: schoolklimaat				
Speerpunt	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
<i>D.m.v. cultuuronderwijs burgerschapsonderwijs op de Clipper vormgeven.</i>	<p><i>Alle teamleden zijn bekend met de visie op Burgerschapsonderwijs en Kunstpakt.</i></p> <p><i>Er is een duidelijk beeld waar de Clipper eind schooljaar 2026 staat als het gaat om culturele ontwikkeling, waarbij gebruik wordt gemaakt van kosmisch onderwijs en burgerschap.</i></p>	<p><i>Structureel onderdeel van de MT-vergadering (ICC'er sluit aan).</i></p> <p><i>Overleg met Alle Ruimte, Villa Zebra en KCR.</i></p>	<p><i>MT-leden, ICC'er en leerkrachten.</i></p> <p><i>KCR, Villa Zebra en Alle Ruimte</i></p>	NPO-budget €10.000

	<p><i>Ook is er zicht op wat dit betekent voor het leerkracht handelen en welke ondersteuning het team/ het individuele teamlid nodig heeft om kinderen te begeleiden en aanbod te creëren wat aansluit bij de beleving van het kind. Dit geldt voor alle lagen in de organisatie; ook voor de teamleden zonder groep, is dit duidelijk.</i></p> <p><i>D.m.v aanbod op het gebied van kunst en cultuur in relatie tot burgerschap, hebben kinderen zicht op de talenten en kwaliteiten van elkaar en van zichzelf. Hierdoor is meer begrip voor de andere en</i></p>			
--	--	--	--	--

	<p><i>kijken de kinderen met een open blik naar de wereld om hen heen.</i></p> <p><i>Er is een kinderraad op de Clipper. De kinderen komen eens in de 6 weken bij elkaar.</i></p>			
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<p>21 oktober ochtend</p> <p>15 maart middag</p> <p>24 mei middag</p>	<i>Cultuureducatie training voor leerkrachten.</i>			
<i>Evaluatie</i>				
<i>Tussenevaluatie</i>				
<i>Eindevaluatie</i>				

SKA3: Evaluatie, verantwoording en dialoog				
Speerpunt	Resultaat	Evaluatie & monitoring	Verantwoordelijke en betrokkenen	Budget
Verder inzetten op de zorgverbreding van de onderbouw, waarbij in de kwaliteitskaart opgenomen gaat worden	<i>Novemberkaart wordt goed ingezet om te bepalen wie er kleuterverlenging krijgt.</i>	<i>Leerkrachten vullen allen de novemberkaart in. Ib monitort in BOSOS.</i>	<i>Ib, Leerkrachten, bouwco, directie</i>	<i>Schoolbudget</i>

<p>wat onze procedure is bij herfstleerlingen.</p>		<p><i>Leerkrachten ob en Ib bespreken de uitkomsten van de novemberkaart en bepalen wat individuele leerlingen nodig hebben. De bespreking staat in het jaarrooster gepland. IB en leerkracht plannen voortgangsgesprekken. Uitkomsten worden besproken in IB-directie overleg.</i></p> <p><i>Januari gesprek Ob Ik en IB waarbij nagegaan wordt welke Il gebaat zijn bij de afname van de korte februari screening. Uitkomsten worden besproken in IB-directieoverleg.</i></p>		
--	--	---	--	--

	<p><i>Aan het eind van het jaar is voor elke onderbouw leerkracht duidelijk welke leerlingen met een waarschuwing naar groep 3 gaan en welke criteria hiervoor gehanteerd worden. De criteria zijn geformuleerd in de kwaliteitskaart overgang gr 2-3. In parnassys is een notitie overgang gr 2-3 voor leerlingen met een waarschuwing aangemaakt.</i></p> <p><i>Bij de herfstleerlingen wordt de 4.9 aan het eind van groep 1 ingevuld.</i></p>	<p><i>Voortgang wordt besproken in lb-directie overleg</i></p> <p><i>lb stuurt aan en monitort in bosos</i></p>	<p><i>lb en directie</i></p>	
--	---	---	------------------------------	--

	<p><i>Herfstleerlingen die bij 4.9 uitvallen worden in voortgangsgesprekken met Ib besproken totdat leerling ontwikkelingssprong heeft doorgemaakt.</i></p> <p><i>Na de 4.9 observatie vult Ib de kwaliteitskaart in</i></p>	<p><i>Ib analyseert de leerlingen en bespreekt dit met de leerkrachten indien nodig. Voortgangsgesprekken worden gepland</i></p> <p><i>Bespreking in IB-directie overleg</i></p>		
<i>Tijdpad</i>	<i>Geplande activiteiten</i>			
<p><i>Oktober 2022</i></p> <p><i>November 2022</i></p> <p><i>December 2022</i></p> <p><i>December-januari</i></p> <p><i>Mei</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Voorlichting ob novemberkaart</i> • <i>Invullen novemberkaart</i> • <i>Bespreking IB en LK novemberkaart</i> • <i>Oudergesprekken twijfelleerlingen</i> • <i>Definitieve beslissing verlengen of naar groep 3 en communiceren met ouders</i> 			
<p><i>December 2022</i></p> <p><i>Mei 2023</i></p> <p><i>Juni 2023</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Nav bespreking novemberkaart zijn de voortgangsgesprekken gepland.</i> • <i>Definitieve beslissing verlengen of naar groep 3</i> • <i>notitie parnassys overgang groep 2 naar 3 voor leerlingen met een waarschuwing</i> • <i>Leerkrachten vullen notitie in parnassys in</i> • <i>Ib vult protocol aan.</i> 			

<p>September 2022 December 2022</p> <p>Juni 2023</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ib inventariseert wie de herfstleerlingen zijn.</i> • <i>In de bespreking van de novemberkaart attendeert IB op de herfstleerlingen groep 1 en informeert over 4.9 observatie.</i> • <i>Ib monitort in bosos en maakt afspraken voor bespreking</i>
<i>Evaluatie</i>	
<i>Tussenevaluatie</i>	
<i>Eindevaluatie</i>	