



Schoolplan 2020-2024

De Clipper



15 december 2019

Inhoud

Schoolplan 2020-2024	3
Welkom bij Montessorischool de Clipper	4
Wie zijn wij?	4
Wat zijn onze ambities?	4
De wijk.....	5
Bewoners	5
Voorzieningen	5
De leerlingen	5
Burgerschap en Cultuur	5
Meer- en hoogbegaafdheid.	6
Onderwijskundig beleid	7
De ambities op schoolniveau.	9
De ambities op groepsniveau.....	10
De ambities op leerlingniveau.....	10
Montessori	12
Instroom en uitstroom	12
Veiligheid	14
Het schoolklimaat.	15
Meldcode	16
Pedagogisch – didactisch schoolklimaat	17
Kwaliteitszorg.....	18
Op bestuursniveau:	18
Op schoolniveau:.....	18
Personeelsbeleid	20
Ouders.....	22

Schoolplan 2020-2024

Welkom bij BOOR.

Welkom in het openbaar onderwijs en dus welkom bij BOOR. Op een BOOR-school wordt voor elk kind (leerling) en door elke leerkracht (docent) goed onderwijs verzorgd.



BOOR scholen staan open voor alle kinderen en jongeren, ongeacht hun verschillen, juist door hun overeenkomsten. Hetzelfde geldt voor mensen die bij BOOR willen werken. Dat vraagt om een actieve houding van alle BOOR-medewerkers, leerlingen en hun ouders ten aanzien van deze diversiteit. We versterken de actieve houding ten opzichte van diversiteit, juist omdat het diverse karakter van BOOR een enorme rijkdom is.

We doen dit door:

- om vanuit een open, vragende en kritische houding na te denken;
- luisteren naar elkaar;
- zich verplaatsen in de ander;
- onbevooroordeeld spreken over verschillende levensbeschouwelijke stromingen.

De dialoog is een onmisbaar middel om de actieve houding vorm te geven en verbinding aan te gaan met anderen uit onze veelkleurige samenleving. Verbinding in de zin van in gesprek blijven over de verschillen die er zijn, de dilemma's die opdoemen en om problemen te kunnen oplossen. School als samenleving in het klein is de plaats waar leerlingen kunnen leren dialoog te hanteren. Daar is inzet voor nodig en dat vergt een actieve opstelling van schoolteams om leerlingen dit van jongs af aan te leren. Zo laten we zien dat verschillen een verrijking in het leven van ons en onze leerlingen kan zijn.

De BOOR strategische koers en ambitie richt zich volledig om het verzorgen van goed onderwijs, door inzet van goede leerkrachten die hun vak beheersen, samenwerken met professionals en ouders, en daardoor elk kind goed in beeld hebben. Onze speerpunten voor de komende jaren richten zich op het zicht op de ontwikkeling van elk kind en maximaal vakmanschap in het schoolteam. Dat zal het BOOR bestuur ondersteunen en monitoren door in de scholen de gesprekken te voeren met de schoolteams en leerlingen over hun visie en ambitie op goed onderwijs, door de onderwijsresultaten te monitoren en veel activiteiten in te richten op het 'samen leren'. Als we over vier jaar zien dat de kwaliteit van de jaarplannen van de scholen met bijbehorende schoolambities en -resultaten, de opbrengsten en de tevredenheid zijn gestegen, zijn we tevreden.¹

¹ Deze introductietekst is afgeleid van de strategische koers (KIS), de kwaliteitsagenda basisonderwijs en de conceptnota identiteit

Welkom bij Montessorischool de Clipper

Dit schoolplan is bedoeld om een beeld te geven waar de Clipper de komende vier jaar voor staat en zich naartoe ontwikkelt. U leest in dit plan, wie we zijn en hoe we het onderwijsproces uitvoeren. Dit schoolplan is naast 'een stuk papier', vooral ook de koers waar ons schoolteam voor gaat.

Dit schoolplan moet een kort, bondig en leesbaar document zijn en daarom beperken wij ons in de tekst tot de hoofdlijnen en verwijzen we zoveel mogelijk naar informatie, die al voorhanden is in andere documenten.

Wie zijn wij?

Onze missie is verzorgen van goed montessorionderwijs dat aansluit bij de onderwijsbehoeftes van de leerlingen en ruimte creëert om talenten te ontwikkelen

De Clipper is een openbare Montessorischool op de Kop van Zuid in Rotterdam. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen uitgroeien tot zelfstandige burgers, die zichzelf, de ander en de samenleving in Rotterdam ontdekken. Het motto 'leer mij het zelf te doen' staat bij de Clipper hoog in het vaandel en we verwachten van de leerlingen en de teamleden eigenaarschap van het eigen leerproces. We sluiten met onze manier van lesgeven aan bij de zone van de naaste ontwikkeling en geven de leerlingen de zelfstandigheid die ze aankunnen. Dit bouwen we op in de acht jaar dat de leerlingen bij ons op school zitten. We noemen dit vrijheid in gebondenheid. We geloven in de kracht van het onderwijs en erkennen daarmee onze strategische rol in de samenleving. Daarom werken we sterk samen met ketenpartners. Deze ketenpartners helpen ons om de leerlingen een doorgaande, passende leerlijn te laten volgen. Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Naast het geven van goed taal- en rekenonderwijs, heeft de school nog andere pijlers. Belangrijke pijlers voor de Clipper zijn: muziek, beeldende vorming, Engels, kosmisch onderwijs en sport. Ook vinden we in de huidige maatschappij digitale geletterdheid een belangrijk onderwerp en willen we onze leerlingen ook op dit vlak tools meegeven. We streven naar het bieden van kansen voor alle kinderen, maar we erkennen hierin grenzen, en geven ook aan als we niet aan de onderwijsbehoeftes van leerlingen kunnen voorzien. In ons schoolteam zien we de veelkleurigheid terug, zoals verwacht mag worden van het openbaar onderwijs. En één ding delen we allemaal, namelijk de liefde voor het vak. Onderwijs verzorgen is een belangrijk vak en daar wil het schoolteam van de Clipper ook heel goed in zijn. We volgen teamtraining en -coaching en we organiseren PLG's waar, van en met elkaar geleerd wordt.

Praktische informatie over de school, staat beschreven in [de schoolgids](#) en de [praktische bijlage](#). Verder is er veel informatie te vinden op de [website van de school](#).

Wat zijn onze ambities?

Onze visie is een school te zijn die centraal staat in de wijk, een duidelijke positie in neemt en samenwerkt met externe met als doel verantwoorde burgers voort te brengen, met daarbij het montessorionderwijs als leidraad.

Wij vinden het onze verantwoordelijkheid om zorg te dragen voor een veilige, prettige school waar kinderen kunnen uitgroeien tot zelfdenkende burgers van de stad Rotterdam. De sociaal-emotionele ontwikkeling heeft daarom een prominente rol. Om de veiligheid te monitoren, maken we gebruik van de tevredenheidspeiling en stellen we nieuwe doelen/ aandachtspunten op.

De wijk

De school ligt in de deelgemeente Feijenoord en in de wijk Kop van Zuid. Kop van Zuid ligt tegenover het centrum van Rotterdam. De wijk wordt daarmee verbonden door de Erasmusbrug, de ondergrondse metroverbinding en, via Noordereiland, de Willemsbrug. Het vormt hiermee een belangrijke verbinding tussen 'Noord' en 'Zuid'.

Laan op Zuid en Posthumalaan zijn de belangrijkste verkeersaders van de wijk.

Bewoners

Kop van Zuid en het Entrepotgebied hebben samen ongeveer 11.000 inwoners. Het inkomens- en opleidingsniveau zijn over het algemeen relatief hoog, zeker in vergelijking met de omliggende wijken. In de wijk wonen mensen met veel verschillende culturele achtergronden.

Voorzieningen

De belangrijkste voorzieningen in de wijk zijn het monumentale winkel- en horecacentrum 'De Vijf Werelddelen'. Ook ligt daar de jachthaven Rotterdam Marina. Aan de Stieltjesstraat ligt Kindermuseum Villa Zebra. Even verderop staan de Muur en het Kindermonument die herinneren aan de deportatie in de Tweede Wereldoorlog van joden uit Rotterdam. Ook vinden we in deze wijk Hogeschool InHolland, het belastingkantoor en het gerechtshof. Daarnaast grenst aan Laan op Zuid een winkelgebied voor de dagelijkse boodschappen.

De leerlingen

De leerlingen op school zijn een afspiegeling van de populatie in de wijk. Er zijn veel verschillende nationaliteiten en de sociaaleconomische afkomst heeft een grote spreiding.

Veel kinderen wonen in de directe omgeving van de school. Daarnaast komen er ook leerlingen uit aangrenzende wijken. Deze ouders zijn vooral geïnteresseerd in het montessorionderwijs.

Burgerschap en Cultuur

Leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving. Om dit te bereiken werken we samen met stichting het Huis van Erasmus. Deze organisatie heeft verschillende thema's omtrent burgerschap uitgewerkt waaronder verdraagzaamheid en regels. Op de Clipper worden deze burgerschapslessen gegeven volgens de HOKE methode; herkennen, onderzoeken, kiezen en evalueren. In de lessen komen afwisselende werkvormen aan bod, voor de praters en de doeners. De groep is belangrijk, leren van en met elkaar. De ambitie is dat deze vaardigheden steeds meer terug te zien zijn in school en dat deze thema's een centrale rol gaan innemen op de Clipper.

Naast de samenwerking met de stichting Huis van Erasmus, hebben we ook een samenwerking met het KCR. Het KCR begeleidt ons bij het vormen van een visie en ambitie op cultuuronderwijs om te komen tot geïntegreerd cultuuronderwijs. Daarbij maken we gebruik van de theorie van Barend van Heusden: Cultuur in de spiegel.

Meer- en hoogbegaafdheid.

De ambitie van de school is om een school te zijn waar goed aan wordt gesloten bij de onderwijsbehoeftes van alle leerlingen. Dit geldt voor leerlingen die moeite hebben met leren, echter geldt dit ook voor leerlingen die meer- en hoogbegaafd zijn. De school zal zich de komende jaren gaan verdiepen in het leren van anders- en meer begaafden. Het doel is dat alle leerlingen op de Clipper tot leren komen en uitgedaagd worden.

Onderwijskundig beleid

Goed taal- en rekenonderwijs beschouwen wij als de succesfactoren in het bieden van kansen aan leerlingen. Onderwijs is echter meer dan taal en rekenen leren. Binnen ons montessorionderwijs werken we naar een

- ontwikkeling van bewustzijn, identiteit, zelfrespect en wil (tezamen de persoonlijkheid);
- het verwerven van bekwaamheid om in het dagelijks, sociale en maatschappelijke leven en verdere studie te kunnen functioneren;
- een persoonlijke, creatieve, onafhankelijke en verantwoordelijke rol te leren vervullen in de samenleving van nu en morgen.

Uitgangspunt bij deze doelen is, actief te zoeken naar en het stimuleren van het potentieel van leerlingen. We geven dit vorm binnen het kosmisch onderwijs waarbij de verworven inzichten de basis zijn voor het moreel verantwoord handelen.

Op de Clipper volgen alle leerlingen gemiddeld rond de 955 uur onderwijs per jaar, daarmee halen we het wettelijk aantal onderwijs uren van 7520 uur in 8 jaar tijd. De lessen beginnen om 8.30 uur en om 13.00 uur. Dat ziet er in een week tijd als volgt uit:

	Ochtend	Middag
Maandag	8:30-12:00	13:00-15:15
Dinsdag	8:30-12:00	13:00-15:15
Woensdag	8:30-12:00	
Donderdag	8:30-12:00	13:00-15:15
Vrijdag	8:30-12:00	13:00-15:15

We sturen en dagen kinderen uit om de doelen op de leerlijnen te behalen. We monitoren de voortgang hiervan en passen eventueel ons handelen aan.

Zo werken de kinderen veel handelend want niets gaat in de geest wat niet in de handen is geweest. Bij het rekenen werken we toe naar het formele niveau. Om de leerling hierin te begeleiden maken we gebruik van het handelingsmodel. Binnen het rekenonderwijs maken we gebruik van het 3-slagmodel om het probleemoplossend handelen aan te leren. We hebben het 3-slagmodel vertaald naar de leerlingen in GOUD rekenen.

- G oed lezen
- O pschrijven/tekenen (Betekenis verlenen)
- U itrekenen (Bewerken)
- D us... (Reflecteren)

In ons taalonderwijs bevorderen we de interactie tussen leerkracht en leerlingen, tussen leerlingen onderling en tussen leerlingen en tekst. We bieden inhoudelijk interessante oefeningen en teksten aan die binnen de zone van de naaste ontwikkeling liggen. Het taalonderwijs is opgebouwd uit 4 hoofonderdelen.

- Taal & de basis
De basis bestaat uit een kerndoel dekkende spellings- en grammaticalijs, die gebaseerd is op de referentieniveaus. Natuurlijk komen ook woord benoemen en zinsontleding aan bod.
- Taal & ik
Hoe gebruik ik taal? Wat past van nature bij mij? Welke manieren van uitdrukken zijn er nog meer? Hoe communiceer ik? Hoe word ik mij daar bewust van? En wat hoor en zie ik bij de ander. Het gaat hier onder andere om interactie en de sociaal-

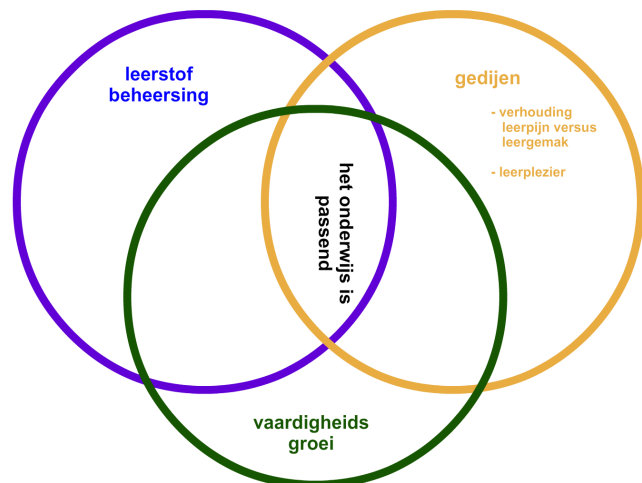
emotionele ontwikkeling, gevoels- woordenschat, uitdrukkingen en gezegden en filosofische denkvragen.

- **Taal & expressie**
Op welke manieren kan ik communiceren? Welke verschillende vormen zijn er? Met welk doel gebruik ik bepaalde vormen dan? En hoe doet de ander dat? Bij Taal en expressie komen bijvoorbeeld poëzie, kinderliteratuur, beeldtaal, sociale media en andere creatieve uitingsvormen aan bod.
- **Taal & wereld**
Wat gebeurt er om mij heen? Hoe ga ik om met informatie? Hoe kan ik iets onderzoeken? Op welke manieren kan ik gevonden informatie verwerken? Het gaat dan onder meer over lezen en begrijpen van teksten, aanleren van onderzoeksvaardigheden en verwerken en presenteren van informatie op verschillende manieren. We gebruiken hiervoor de vijf strategieën voorspellen, ophelderen van onduidelijkheden, vragen stellen, verbanden leggen en samenvatten.

Kinderen hebben een aangeboren taalverwervingssysteem. Dit stimuleren wij op school door een rijke taalomgeving te creëren. We kijken of de taalontwikkeling voldoende op gang komt door de leerlijnen geheugen, taalgebruik en taalbegrip, taaldenken, auditieve waarneming en ontwikkeling van de lees- en spellingvoorwaarden te observeren.

Voor taalonderwijs maken we gebruik van verschillende materialen; waaronder de montessori taalkasten.

In de 1 stap verder met de 1-zorgroute werken leerkrachten en intern begeleiders opbrengst- en handelingsgericht (OHGW). Het streven is om het onderwijs zo passend mogelijk te maken voor elke leerling. Indien een leerling voldoende vaardigheidsgroei doormaakt, de leerdoelen voldoende oppakt, leerplezier ervaart en de aangeboden stof niet als te makkelijk of te moeilijk wordt ervaren stellen we dat het onderwijs passend is voor de leerling.



Bij het creëren van de ambities en leerdoelen starten we op schoolniveau. De leerlijnen lopen van groep 1 t/m 8 en de ambities zijn gericht op het gemiddelde uitstroomniveau van de leerlingen.

Het onderwijsprogramma van de school heeft tot doel om alle leerlingen te bedienen. Omdat groepsopbrengsten verschillen, is het zaak om per groep het programma verder passend te maken. Tot slot bedienen we de individuele leerlingen met bijzondere onderwijsbehoeften.

De ambities op schoolniveau.

Op schoolniveau hebben we de ambitie om het % hoger dan of gelijk aan 1S of 2F, gemeten over 3 jaar, in het schooljaar 2023-2014 op 55% te hebben.

Toelichting op de ambitie.

Deze ambitie is voortgekomen uit de analyse van de huidige resultaten en de doelen die we hebben bij de eindtoetsen. De verschillen tussen de resultaten van de schooljaren 2016-2017 en 2017-2018 zijn zeer groot. Deze discrepantie is niet te verklaren. Zicht op hoe die cijfers gerealiseerd zijn is te beperkt en het beeld dat op school gezien wordt komt overeen met de resultaten 2018-2019.

Uitgangspunt is dus het eindtoets resultaat van 2018-2019

Realisatie eindtoets

	Taal				Rekenen		Gemid- delde % 2F/1S
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen		
	1F	2F	1F	2F	1F	2F	
2017	100%	62%	97%	51%	97%	39%	51%
2018	26%	26%	100%	59%	96%	33%	39%
2019	95%	35%	97%	65%	71%	14%	38%

Het doel voor de eindtoets 2023-2024 is als volgt samengesteld:

De huidige schoolweging van de Clipper is 33,4. We verwachten dat de schoolweging daalt naar het cohort 30-31. Het doel dat we stellen is dat we op het landelijk gemiddelde percentage 2F/1S zitten met de eindtoets 2023-2024. Dat betekent een gemiddeld percentage 2F/1S van 59%

We hebben de doelen uitgesplitst in taalverzorging, lezen en rekenen. Voor het bepalen van de doelen hebben we een aantal bronnen gebruikt namelijk:

- [Opbrengsten op referentieniveau gepubliceerd door de inspectie over 2017 en 2016](#)
- De opbrengsten van 2018-2019 op de Clipper
- De BOOR plenaire studiedag van 13-11-2019

De verdeling over taalverzorging, lezen en rekenen is als volgt tot stand gekomen:

De overheid heeft de ambitie om 65% van de leerlingen het niveau 1S/2F te laten behalen. Deze ambitie is niet realistisch voor de Clipper.

Voor het niveau 2F op het gebied taalverzorging is onze ambitie om het landelijk gemiddelde van 2017 te halen.

Ons doel voor 2F in het jaar 2024 op taalverzorging is 57%.

Voor lezen 2F is de ambitie om boven het landelijk gemiddelde uit te komen. Het landelijk gemiddelde van 65% is al gerealiseerd. Ons doel is om in 4 jaar een stijging van 10% te realiseren. Dat betekent dat het doel voor 2F in het jaar 2024 op lezen is 75%.

Voor rekenen 1S is de ambitie om op de signaleringsnorm te behalen die behoort bij het cohort 30-31. Dat betekent 47%.

De ambitie van de overheid om 85% 1F te behalen is te laag voor de Clipper. We stellen dat we voor alle kinderen de maatschappelijke norm van 1F willen halen. Aangezien er leerlingen zijn die door hun specifieke onderwijsbehoeften dit niet zullen behalen stellen we een ambitie van 98%.

Voor rekenen is een ambitie van 98% niet realistisch. We gaan de ambitie voor 2024 bijstellen naar de signaleringsnorm van 85%.

Uit de ambitie voor 2024 volgen de doelen voor 2020, 2021, 2022 en 2023.

Doelen eindtoets

	Taal				Rekenen		Gemid- delde % 2F/1S	Gemid- delde % 2F/1S over 3 jaren
	Taalverzorging		Lezen		Rekenen			
	1F	2F	1F	2F	1F	2F		
2020	96%	39%	97%	67%	74%	21%	42%	40%
2021	97%	44%	97%	69%	77%	27%	47%	42%
2022	98%	48%	98%	71%	80%	34%	51%	47%
2023	98%	53%	98%	73%	82%	40%	55%	51%
2024	98%	57%	98%	75%	85%	47%	59%	55%

Ons handelen om tot deze ambitie te bereiken staat weergegeven in onze ontwikkelkaarten voor [begrijpend lezen](#), [spelling](#), [lezen](#) en [rekenen](#). De doelen van de ontwikkelkaarten staan echter nog in percentage I-V normering en vaardigheidsgroei. Het percentage 1F en 1S als streefdoel zijn hierin nog niet meegenomen. In 2020 zullen de nieuwe ambities en doelen hierin verwerkt zijn.

De ambities op groepsniveau.

Binnen de basiszorg (zorgniveau 1) differentiëren we in 3 groepen: de basisgroep; de uitdagingsgroep; en de interventiegroep. Behalen leerlingen hun doelen niet dan wordt op basis van hun onderwijsbehoeften het handelen van de leerkracht aangepast.

De vaardigheidsgroei wordt bepaald aan de hand van niet-methode gebonden toetsen. Wij gebruiken hiervoor het CITO Leerlingvolgsysteem waarbij we de versie 3.0 toetsen afnemen voor de vakgebieden rekenen, spelling, begrijpend lezen en lezen. We hanteren hierbij de toets kalender zoals die door Bestuur Openbaar Onderwijs Rotterdam wordt geadviseerd.

Om het overzicht van de vaardigheidsgroei te hebben stellen we per groep per vakgebied een Didactisch Groepsoverzicht (DGO) op. Hierin staan de doelen in vaardigheidsgroei op groepsniveau aangegeven.

Uit dit DGO volgt ons handelen. We schrijven per vakgebied, per periode een groepsplan.

Hierin beschrijven we niet alleen de vaardigheidsgroei maar stellen we ook de individuele doelen voor een kind op. Tevens beschrijven we hier het gedijen van de leerling door de specifieke onderwijsbehoeften, handelingsgerichte gegevens en de stimulerende en belemmerende factoren te beschrijven.

De ambities op leerlingniveau.

Vanuit de resultaten wordt er gekeken voor welke leerlingen het nodig is om specifieke onderwijsbehoeftes te benoemen. De specifieke onderwijsbehoeftes van bepaalde leerlingen kunnen op cognitief en didactisch gebied, maar ook op sociaal-emotioneel en pedagogisch vlak worden benoemd. Er wordt daarbij altijd uitgegaan van de stimulerende en belemmerende factoren van deze specifieke leerlingen.

De leerkracht zal eerst zelf de onderwijsbehoeften invullen. Indien dit niet lukt zal de leerkracht de begeleid worden door de intern begeleider de intern begeleider.

Soms is het schrijven van een groepsplan niet voldoende om aan de onderwijsbehoeften van leerlingen te kunnen voldoen. Dan spreken we van zorgniveau 2.

Het gaat hier om de gespecialiseerde zorg die de school - eventueel met hulp van derden, zoals

ambulante begeleiders, deskundigen uit het (school)maatschappelijk werk, jeugdzorg, tijdelijke plaatsingen en voorzieningen - kan bieden. Leerkracht, IB en samenwerkingsverband zullen dan samen een onderwijsperspectief opstellen waarin de vaardigheidsgroei en onderwijsbehoeften uitgangspunt zijn voor het aanbod en het handelen van de leerkracht bij deze specifieke leerling. De breedtezorg heeft het karakter van tijdelijk en/of aanvullend en wordt altijd in overleg met de interne begeleider uitgevoerd.

Voor leerlingen waarbij het samenwerkingsverband PPO betrokken is wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. In dit onderwijsperspectief worden de doelen en handelen specifiek voor de leerling omschreven.

Ook ouders worden bij dit proces nauw betrokken.

Montessori

In het handelen van de leerkracht en de schoolomgeving zien we het pedagogische en didactische concept van dr. Maria Montessori terug. De schoolomgeving is afgestemd op de ontwikkelingsbehoeften van de kinderen. In open, goed bereikbare kasten zijn materialen beschikbaar en er is voldoende ruimte in de klas en op de gang om ermee te werken. In onze school hebben de kinderen de schoenen uit. Dit is veel hygiënischer (kinderen werken in het montessorionderwijs veel op kleedjes op de grond) en het draagt ook bij aan een rustige werksfeer in de klas. Wanneer de kinderen zelfstandig aan het werk zijn loopt de leerkracht zijn rondes (zie pedagogisch didactisch). De leerkracht noteert de opbrengsten van zijn lessen in het logboek en de opmerkingen over zijn toekomstig handelen in Erik! (observatie app). Indien doelen niet behaald worden plant de leerkracht in het logboek door.

Tijdens observatierondes kijkt de leerkracht gericht naar taakaanpak; zelfstandig doorwerken; samenwerken; de reflectie van de leerling op het werk en of de leerling goed kan omgaan met uitgestelde aandacht. Deze vaardigheden, gericht op het leren leren, zijn voor leerlingen een belangrijke voorwaarde om goed op school te presteren.

De groepen binnen ons school zijn verticaal gestructureerd. Kinderen worden op deze manier in groepen geplaatst om een proces van continu leren en ontwikkelen mogelijk te maken. Op dit moment zijn de leerjaren verdeeld over 4 bouwen. Kinderen van leerjaar 1 en 2 zitten in de onderbouw; leerjaar 3 en 4 in de middenbouw; leerjaar 5 en 6 in de tussenbouw en leerjaar 7 en 8 in de bovenbouw. Indien leerlingen bouw wisselen vindt de overdracht plaats door middel van een overdrachtsgesprek waarbij de leerkrachten elkaar informeren over de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Hierbij maken ze gebruik van de documenten zoals we hanteren voor het opbrengst- en handelingsgericht werken.

De leerkracht communiceert open en transparant naar de ouders over de ontwikkeling van hun kinderen. Vaste momenten hierbij zijn kennismakingsgesprekken bij het begin van het jaar en 2 maal per jaar een bespreking van het verslag. Tijdens het bespreken van het verslag wordt de vaardigheidsgroei, de voortgang op de leerlijn leren leren en het gedijen van de leerling besproken. Naast deze vaste momenten bespreekt de leerkracht de voortgang wanneer daar aanleiding toe is. Ook ouders kunnen een gesprek aanvragen bij de leerkracht.

We vinden het belangrijk dat ouders het montessorionderwijs zoals wij op onze school hanteren en de uitgangspunten en de werkwijze respecteren. Ouders krijgen deze informatie bij een rondleiding.

Instroom en uitstroom

Zodra een leerling wordt ingeschreven, is een leerling definitief aangenomen. Drie maanden voordat het kind 4 wordt deelt de bouwcoördinator de nieuwe leerlingen in over de groepen. Ouders kunnen geen voorkeur uitspreken. De verdeling gebeurt op basis van aantal leerling per groep, verdeling jongens/ meisjes, bekende onderwijsbehoeften. De bouwcoördinator mailt de ouders over de plaatsing na de indeling in Parnassys. In deze mail staat dat de leerkracht van de desbetreffende groep 6 weken voordat het kind 4 wordt, contact opneemt. Deze mail ontvangt de desbetreffende leerkracht ook.

De leerkracht neemt 6 weken van tevoren contact met de ouders om de 3 wenochtenden af te spreken. Deze vinden plaats in de vier weken voordat het kind 4 wordt. De leerkracht mailt

ouders het formulier voor het startgesprek, de informatie onderbouw en het overblijfformulier toe. De ouder zorgt ervoor dat het startformulier ingevuld teruggezonden is voor de wenperiode ingaat. Vervolgens stuurt de leerkracht een welkomstkaartje waarop de wenochtenden nogmaals zijn genoteerd.

Het ingevulde startgespreksformulier wordt in Parnassys gehangen waarna het startgesprek plaatsvindt binnen 4 weken na de officiële startdatum. In Parnassys wordt een kort verslag gemaakt van het gesprek.

Een aantal peuterspeelzalen met vve in de buurt van school, geven na goedkeuring van ouders het overdrachtsformulier bij ons af. De ambitie van de school is om goed aan te sluiten op de ontwikkeling van de leerlingen in relatie tot wat eerder signaleerd is. Op den duur is het ook de wens om dit mee te nemen in de kennismakingsgesprekken tussen leerkracht en ouders. Indien er zorg is signaleerd door de peuterspeelzalen, vindt er vooraf een gesprek plaats over het vervullen van de onderwijsbehoeftes en het goed aansluiten bij de ontwikkelingslijn van de leerling. In een uitzonderlijk geval, kan het zijn dat uit het gesprek naar voren komt dat de school hier niet in kan voorzien. Dit betekent dat school met ouders op zoek gaat naar een passende onderwijsplek

Bij kinderen die een overstap maken vanuit een andere school naar onze school bekijken we altijd door middel van een gesprek en informatie van de herkomstschool of wij de onderwijsbehoeften kunnen invullen. Dit wordt getoetst aan het schoolondersteuningsprofiel (www.declipper.nl) van de school. Het belang van de leerling staat hierin voorop. Directeur en intern begeleider overwegen of de school, de leerling de juiste zorg en onderwijs kan bieden. Factoren die meespelen bij het besluit zijn:

- Is er voldoende expertise in huis?
- Is het mogelijk expertise van buitenaf in te huren?
- Is het bedrag van het maatwerkbudget van de leerling toereikend om aangepaste hulp en materialen te bekostigen?
- Welke aanpassingen zijn noodzakelijk en kunnen worden bekostigd?
- Het aantal leerlingen met aanpassingen per groep.
- Het belang van de andere leerlingen in de groep.
- Indien we aangeven dat we de onderwijsbehoeften van een kind niet kunnen invullen zoeken we in samenwerking met het samenwerkingsverband en de ouders naar een passende oplossing.

Eind groep 7 krijgen alle kinderen bij hun verslag ook het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs. Dit advies en het definitieve eindadvies wordt opgesteld door de leerkrachten van de bovenbouw, de intern begeleiders en de directie. Uitgangspunt voor deze adviezen is weer de vaardigheidsgroei, de leerlijn leren leren en het gedijen van de leerling.

De intern begeleider verzorgt samen met de leerkracht van groep 8 het traject voor zorgleerlingen, die in aanmerking komen voor Zorgleerling in Beeld (Z.I.B.) van Koers VO. Naar aanleiding van de toets gegevens uit het leerlingvolgsysteem van eind groep 7 worden leerlingen die waarschijnlijk binnen de criteria van Z.I.B. vallen aangemeld.

We volgen bij de verwijzing de overstaprouten zoals die door Koers VO wordt gepubliceerd waarbij we als eindtoets de Centrale eindtoets analoog afnemen.

Veiligheid

We streven naar een leef- en leerklimaat waarin ons personeel en onze leerlingen zich veilig voelen en zich positief verbonden voelen met de school. Een positieve sociale binding met onze school vormt een belangrijke voorwaarde voor een zo optimaal mogelijk werkklimaat voor ons personeel en leerklimaat voor onze leerlingen. Ons sociaal veiligheidsbeleid heeft als doel alle vormen van agressie, geweld, seksuele intimidatie, discriminatie, racisme en pesten binnen of in de directe omgeving van de school te voorkomen en daar waar zich incidenten voordoen adequate maatregelen te treffen om verdere escalatie te voorkomen.

Hoe we hiertoe komen, hebben we vastgelegd in ons [sociaal veiligheidsplan](#). Afgelopen jaar is in dit document in de MR besproken.

Het veiligheidsbeleid bestaat uit een samenhangende set van maatregelen gericht op preventie en op het afhandelen van incidenten. Als de uitkomsten van de monitoring daartoe aanleiding geven, treft de school maatregelen om de situatie te verbeteren.

Wat	Wanneer	Wie
Risico Inventarisatie en Evaluatie (RI&E)	Tweejaarlijks quickscan Vierjaarlijks uitgebreide versie	ARBO medewerker, BHV'ers (5) en team
Leerlingtevredenheidspeling (LTP)	Jaarlijks	Leerlingen
Oudertevredenheidspeling (OTP)	Tweejaarlijks	Ouders
Personeelstevredenheidspeling (PTP)	Tweejaarlijks	Personeel
Veiligheidsbeleving en meting met gestandaardiseerd instrument Zien!	Halfjaarlijks	Leerlingen Leerkrachten
Incidentenregistratie	Indien nodig	Leerkrachten: Parnassys Directie: Axserion
Klachtenregeling	Indien nodig	Intern: vertrouwenspersoon Extern: onafhankelijk buiten BOOR
Meldcode	Indien nodig	Aandachtsfunctionaris

De resultaten van de tevredenheidsspeilingen worden in het team besproken en na analyse van deze gegevens worden acties uitgezet. De actie die voorkomt uit [de leerlingtevredenheidsspeiling](#) is het intensiveren van het werken aan de sociaal-emotionele ontwikkeling zoals hieronder bij schoolklimaat beschreven.

Het schoolklimaat.

Als school streven we ernaar de leerlingen sociaal-emotioneel competent te laten zijn. De leerlingen moeten in staat zijn om op een adequate manier met zichzelf en met anderen om te gaan. Zij moeten hier kennis, inzicht, vaardigheden en houdingen voor ontwikkelen. Ondanks het streven kan pesten voor komen.

Bij pesten/ pestincident wordt het volgende stappenplan gehanteerd.

- De leerkracht informeert beide ouders (pester en gepeste) afzonderlijk en verzoekt hen in gesprek te gaan met hun kind
- De leerkracht draagt zorg voor gepeste en pester in de klas door gesprekken individueel en in groepsverband herhalen/ bespreken van gewenst gedrag
- De leerkracht heeft follow up gesprek met ouders van beide kinderen (individueel)
- De leerkracht vermeldt incident in parnassys en houdt gedrag van beide kinderen in de gaten

Elk schooljaar wordt er een nieuwe groep gevormd. Er gaan leerlingen weg, er komen leerlingen bij en soms verandert de groepsleerkracht. De groep moet opnieuw gevormd worden. Bij aanvang schooljaar is het belangrijk dat de groep qua sfeer en structuur binnen 6 weken komt te staan. Een goede begeleiding bij deze groepsvorming is essentieel.

De leerkrachten zijn bekend met het groepsontwikkelingsmodel van Tuckman en houden zich de eerste 6 weken bezig met de “Gouden Weken”. In deze weken bieden de leerkrachten dagelijks een activiteit aan om de 5 fasen (forming, storming, norming, performing en reforming) van groepsontwikkeling binnen de groep neer te zetten.

De Clipper heeft 3 overzichtelijke kapstokregels voor het gedrag op school.



op eigen gedrag en reikt handvatten aan waar nodig. Hiernaast signaleert een leerkracht ook patronen bij individuele leerlingen op sociaal-emotioneel vlak. Dit kan aanleiding zijn om te

Voor een snelle en effectieve monitoring hoe de leerlingen zich voelen, werkt de school vanaf groep 3 met de emo-meter. Kinderen kunnen 3 keer per dag aangeven hoe zij in hun vel zitten. De leerkracht signaleert zo snel wanneer er negatieve gevoelens zijn. Dit kan bij het individuele kind tot een blokkade leiden maar dit kan ook bij de groep. De leerkracht gaat dan in gesprek met de leerling of met de groep om de negativiteit weg te krijgen. De leerkracht laat indien nodig leerlingen reflecteren

kijken met ouders en/ of IB of er meer nodig is voor een kind voor de begeleiding op de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Naast de emo-meter stimuleert de school de sociaal-emotionele ontwikkeling preventief door structureel aan de sociaal-emotionele ontwikkeling te werken. We zetten hiervoor in: de methode soemo-kaarten.

De kaarten zijn verdeeld in kennis van sociaal-emotionele begrippen, sociaal-emotionele vaardigheden verwerven en vermijden van sociaal-emotionele vergissingen. Deze 3 aspecten zijn verdeeld over 25 lessen per jaar. Leerkrachten observeren hun groep en bepalen hieruit welke les op dit moment wenselijk is om te geven, met andere woorden “wat speelt er”. De kaart wordt aan het begin van de week geïntroduceerd. De gehele week kan hier verder naar gerefereerd worden.

De kinderen worden 2 keer in het jaar bekeken met een sociaal-emotioneel volgsysteem, namelijk ZIEN! De leerkracht vult een vragenlijst in en vanaf groep 5 vullen de leerlingen ook zelf een vragenlijst in. Hieruit volgen weer acties op groepsniveau of op leerlingniveau.

Tevens bekijken we 2 keer per jaar of de kinderen nog gedijen in het aanbod wat ze krijgen. Daarvoor gebruiken we de [Lekker-in-je-vel Meter](#).

Door periodieke observaties door directeur en /of IB wordt het pedagogisch handelen van de leerkrachten bekeken en besproken met de leerkrachten. Hier kunnen ondersteuningsbehoeften door een leerkracht aangegeven worden waarna vanuit IB hierop begeleid kan worden. Dit kan op individuele basis maar kan ook als bouw- of teambegeleiding ingezet worden door middel van een PLG.

Meldcode

Signalen van verwaarlozing of mishandeling worden volgens de richtlijn uitgevoerd.

1. We brengen de signalen in kaart. We leggen signalen en vervolgstappen objectief en feitelijk vast in het dossier.
2. Vervolgens overleggen we met een deskundige collega of Veilig Thuis om de signalen te duiden.
3. De ouders of verzorgers worden zo snel mogelijk uitgenodigd voor een gesprek waarin we de zorgen met de ouders/verzorgers van het kind bespreken. Wanneer de veiligheid of die van het kind in gevaar kan komen door een gesprek kan hiervan worden afgezien. We geven een signaal af in SISA
4. We maken een inschatting van de aard en de ernst van de situatie op basis van signalen, het overleg met een collega en het oudergesprek. Indien nodig melden we rechtstreeks bij de kinderbescherming.
5. Tenslotte maken we een afweging of we een melding doen bij het jeugdbeschermingsplein, veilig thuis en we beslissen en beslissen welke hulp we zelf kunt organiseren.

Pedagogisch – didactisch schoolklimaat

Als je door de school loopt, zie je kinderen zelfstandig werken. De leerkrachten geven lesjes, individueel en in groepjes. De lesjes gaan uit van het lesdoel, waarbij het gaat om het bereiken van de les en niet om hoe het bereikt wordt. Dit betekent dat er door verschillende leerlingen verschillende middelen worden gebruikt om het doel te behalen. In school zie je ook dat de gangen worden gebruikt als werkruimtes en zijn het verlengde van de klas. We hebben dan ook een open deuren beleid. We vinden dat er geleerd moet worden en dat mag geluid geven. Ook samenwerken vinden we belangrijk en je ziet ook dat kinderen op verschillende plekken in school samenwerken.

Belangrijk voor het lesgeven op de Clipper zijn de rondes vanuit Montessori. In alle groepen hangen pictogrammen en worden de grote-, kleine- en observatieronde. Tijdens de grote ronde kijkt de leerkracht of alle leerlingen aan de slag kunnen en of het werkje aansluit bij de doelen. Tijdens de kleine ronde geeft de leerkracht instructie, dit kan zowel individueel als in (kleine) groepjes. Tijdens de observatieronde observeert de leerkracht. De leerkracht kan kiezen voor een didactische of pedagogische observatie. De didactische observatie vindt plaats na een instructie, de leerkracht kan dan observeren (analyseren en interpreteren) of de begeleiding aansluit bij de ontwikkelingsbehoeften van het kind en bepalen welke feedback er gegeven dient te worden. Het is gericht op het beantwoorden van de vragen 'lukt het?' en 'leert het?'. Vervolgens registreert de leerkracht wat zij heeft waargenomen en verbind hier vervolgstappen aan. Een pedagogische observatie is een moment om de totale werksfeer in de klas te observeren en te bepalen wat de volgende begeleidingsactiviteit van de leerkracht dient te zijn. Het geeft antwoord op de vraag 'loopt het?'. Daarnaast kan er tijdens het observeren gekeken worden naar taakaanpak en leren leren.

Het onderwijsteam van de Clipper, wil een professioneel team worden. Dit houdt in dat er veel aandacht is voor samenwerken en leren. Op de Clipper krijgt dit vorm door PLG's op maandagmiddag en woensdagmiddag. Ouders worden steeds meer meegenomen bij het leerproces van hun kind. Naast de 3 gesprekken die vanuit school worden gepland, willen we toegankelijk en open zijn. Dit betekent dat ouders ook tussendoor bij ons terecht kunnen voor een gesprek. Het doel van het gesprek is educatief partnerschap; hoe kunnen ouders en school elkaar versterken in het leerproces van hun kind.

Op de Clipper is een grote diversiteit als het gaat om de leerkrachten. We hebben op de Clipper 4 startende leerkrachten, maar ook leerkrachten die al meer dan 20 jaar op de Clipper werken. We hebben op de Clipper de volgende experts: montessori, taal, rekenen, hoogbegaafdheid, ICT en een ICC'er.

Kwaliteitszorg

Elke BOOR-school werkt met vastgestelde kwaliteitsprocessen.

Op bestuursniveau:

Jaarlijks wordt de leerling tevredenheid gemeten en tweejaarlijks de ouder- en medewerker tevredenheid. De beelden van deze metingen worden op school- en bestuursniveau besproken en gemonitord. BOOR staat voor goed onderwijs, dus volgt ook het bestuur nauwlettend de verbeteracties in de scholen.

Daarnaast wordt elke BOOR-school op diverse wijze begeleid en gemonitord. Dit doet het (gedelegeerd) bestuur door de scholen te bezoeken, de schoolleiders regelmatig te spreken, scholingsactiviteiten in gezamenlijkheid op te starten, audits te laten uitvoeren (gevraagd en ongevraagd), stafmedewerkers op scholen aanwezig te laten zijn (kernteam tijdens de doorlooptdagen), de school- en jaarplannen goed te lezen en daarmee de kernopdracht van de scholen te volgen (wat schrijft het onderwijsteam over zicht op ontwikkeling), door adviseurs de opbrengstgesprekken bij te laten wonen, de onderwijsresultaten te volgen, bij risico-scholen (blijkend uit datadashboard en bevindingen) interventies in te zetten en de verbeteringen te monitoren en scholen te bevragen op het goede onderwijs en hun schoolambities.

Om de onderwijskwaliteit cyclisch en gestructureerd uit te voeren beschikt BOOR over een handboek onderwijskwaliteit met 8 instrumenten ([animatie BOOR kwaliteit](#)) :

1. plancyclus en PDCA
2. tevredenheidsmetingen en –opvolging
3. datadashboard en rapportages (sectoranalyses)
4. onderzoeken en audits (interne audits, collegiale visitatie, doorlooptdagen, observatie leerkrachtvaardigheden, observatie opbrengstgesprekken)
5. klachtenprocedure (en analyse)
6. samen leren (MD- pls's-Netwerken-plenaire dagen- cursussen-leergang ed) Paul
7. gesprekkencyclus
8. financiële cyclus

Op schoolniveau:

Op de Clipper stellen we doelen op diverse niveaus. Zo werken we vanuit de centrale BOOR ambitie aan het goede onderwijs (zie de [KIS](#) en de [kwaliteitsagenda sbao](#)). Dat doen we onder andere door minimaal 2 keer per jaar onze leerkrachten te observeren en de uitkomsten van deze observatie te bespreken.

Op de Clipper is leren met en van elkaar een belangrijk onderdeel van ons dagelijkse werken. Leerlingen worden gevraagd om met en van elkaar te leren, maar ook van leerkrachten verwachten we dit. Met de PLG's zoals eerder beschreven versterken we het kennisniveau, de kwaliteit en het handelen van het team op verschillende gebieden.

Vier keer per jaar - na het meten van onze opbrengsten door middel van de niet-methodegebonden toetsen van CITO en tijdens een tussenevaluatie - analyseren we de opbrengsten op school- groeps- en leerlingniveau. We evalueren ons handelen en stellen nieuwe doelen op voor de komende periode waarin we weer de leerlijn en het uitstroomniveau als uitgangspunt nemen. De lesdoelen die voortkomen uit de groepsplannen worden dagelijks geëvalueerd en bepalen onze voorbereiding van

en handelen tijdens de lessen. We leggen onze evaluaties en observaties vast in het logboek en de observatieapp 'Erik!'

De rol van onze schoolleider richt zich op het sturen en monitoren van de doelen en de kwaliteit van ons onderwijs; de rol van de IB-er richt zich op het begeleiden van de leerkrachten op hun ondersteuningsbehoeften ten aanzien van het uitvoeren van het onderwijs in de klas en de leerprocessen van leerlingen. De IB-er monitort en stuurt vervolgens op de kwaliteit van het schoolteam en het schoolteam richt zich op het uitvoeren van het goede onderwijs.

Het jaarplan wordt in gezamenlijkheid met het schoolteam gemaakt en de uitvoering van dit plan wordt door de schoolleider per kwartaal in het teamoverleg besproken.

Het schoolplan wordt eveneens samen met het schoolteam gemaakt en de ambities in dit plan komen jaarlijks terug in het jaarplan.

De tevredenheidsresultaten worden in het schoolteam besproken en de verbeteracties worden belegd bij teamleden, die hierover rapporteren in de teamvergaderingen. We volgen op de voet of we verbeteringen zien bij de nieuwe metingen. Ook bespreken we in het schoolteam de opmerkingen in de open velden want we weten dat daar waardevolle verbetertips staan. Ook die verbeteractie worden belegd in het schoolteam en we koppelen onze inspanning en resultaten terug naar leerlingen, ouders en de MR.

Onze IB-er monitort en bewaakt of de leerkracht goed zicht heeft of elke leerling voldoende en op zijn niveau leert. Ook leidt de IB-er het opbrengstgesprek, waar de analyse en duiding van de behaalde leerresultaten centraal staan. Taal en rekenen hebben hier een belangrijke rol, want dit zijn belangrijke pijlers in ons onderwijs. We onderzoeken voortdurend welke leerstrategieën bij onze leerlingen werken en we monitoren op de voortgang voor elk kind.

We hebben jaarlijks een verbeteragenda (in het jaarplan) met hooguit enkele concrete verbeterdoelen om ons onderwijs nog beter te maken.

Bij zowel in- als uitstroom gebruiken we het dossier zoals dat in het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys staat. Ouders hebben via het ouderportaal toegang tot de gegevens uit ParnasSys.

Bij een overstap naar onze school worden de gegevens in ParnasSys automatisch, of indien noodzakelijk handmatig ingevoerd.

Bij een overstap naar een andere PO-school worden de gegevens automatisch gedeeld via OSO. De Clipper vult het dossier dan aan met een addendum zodat de ontvangende school een goed beeld heeft van de onderwijsbehoeften van het kind.

Wanneer de leerling doorstroomt naar het voortgezet onderwijs wordt het digitale overstapproces van leerlingen verzorgd door Onderwijs transparant. Bij de overgang naar het voortgezet onderwijs volgt er altijd een warme overdracht met het vervolgonderwijs.

Personeelsbeleid

Het schoolteam van de Clipper bestaat uit 3 personen/ 12,5% mannen, 21 personen/ 87,5% vrouwen. Binnen het MT zijn deze percentages wel/niet vergelijkbaar. De school acht het wenselijk dat deze verdeling zo evenredig mogelijk is in verhouding tot de totale bezetting van het team. Echter het benutten en inzetten van persoonlijke kwaliteiten prevaleert boven het nastreven van evenredigheid op basis van sekse.

In de situatie dat een vacature binnen de schoolleiding/het MT zich aandient, is de school niet voornemens bij gebleken gelijke geschiktheid sekse doorslaggevend te laten zijn om evenredigheid binnen schoolleiding/MT te borgen. Er wordt op dat moment gekeken welke persoon het best het team kan versterken.

De sector PO loopt voorop als het gaat om de vertegenwoordiging van vrouwen in het management. Op de Clipper is 83,3% in het managementteam van het vrouwelijk geslacht. Dit terwijl het Nederlandse gemiddelde in 2019 op 28% ligt.

De school streeft ernaar om voor iedere groep een bevoegde leerkracht te hebben. In deze tijd een grote uitdaging gezien de immense tekorten waarmee het basisonderwijs op het moment te maken heeft.

Verder streeft de school ernaar om binnen het team van leerkrachten een evenredige verdeling tussen startbekwaam, basisbekwaam, ervaren en excellente leerkrachten te hebben. De 7 competenties staan hierbij centraal. Op deze manier kan het team van leerkrachten garant staan in het stuk elkaar ondersteunen, begeleiden en helpen ontwikkelen. Directie, IB en bouwcoördinatoren zorgen ervoor dat nieuwe collega's de juiste begeleiding ontvangen om op school werkzaam te kunnen zijn en gericht op de ontwikkeling van de 7 competenties.

Directie draagt zorg voor de gesprekkencyclus met ieder personeelslid. Leerkrachten worden minimaal jaarlijks geobserveerd om het functioneren in kaart te brengen waarna een functionerings- of beoordelingsgesprek volgt.

In de situatie dat er voor een groep geen leerkracht gevonden kan worden op incidentele of structurele basis, zoekt directie naar de meest passende oplossingen. Een en ander vindt altijd plaats in samenwerking en overleg met bovenschool directie en bestuur.

Om de onderwijskundige ambities en de doelen die de school zichzelf stelt te realiseren is het belangrijk dat we continu in ontwikkeling blijven. Dat vraagt om een professionele en lerende cultuur. Hierin speelt iedere medewerker een rol. De professionaliteit van onze medewerkers uit zich in persoonlijk leiderschap, houding en gedrag en de kwaliteit van het werk. Op de Clipper is neerzetten van een professioneel team een actueel thema en a.d.h.v. teamtraining geven we dit vorm.

Leren en ontwikkelen worden op school gefaciliteerd op vrijwel ieder functieniveau. Een en ander gebeurt zowel in de factor tijd als in de factor geld. Voor medewerkers is scholingsbudget gereserveerd. Dit budget is in te zetten op zowel individueel niveau als op teamniveau. Het gaat hierbij om communicerende vaten en scholingsbudget wordt altijd vrijgemaakt in overleg met directie.

Iedere medewerker legt vanuit de normjaartaak verantwoording af aan directie over de te maken scholingsuren (afhankelijk van WTF). Directie (bevoegd gezag) is ingeschreven bij het

schoolleidersregister en moet zich dientengevolge iedere vier jaar her registreren.

Op school wordt gewerkt met zij-instromers. De school biedt een werkplek voor stagiaires van verschillende stromingen binnen de PABO-opleiding van de Hogeschool Rotterdam. Maar ook heeft de Clipper stagiaires van andere opleidingen in Rotterdam.

De invloed van leerlingen op het personeelsbeleid is vanuit sturing van directie aanwezig. Op onze school is het niet zo dat leerlingen direct (in fysieke zin) betrokken zijn bij de sollicitatieprocedure.

Wel is het zo dat directie tijdens sollicitatieprocedures rekening houdt met verschillende factoren, waaronder de leerlingpopulatie.

Voorts wordt er door directie rekening gehouden met het concept waarvan het voorwaardelijk is dat dit door iedere leerkracht wordt uitgedragen. Een en ander is voor leerlingen erg belangrijk omdat zij gewend zijn om in een doorgaande lijn onderwijs te ontvangen volgens montessoriconcept. Elke leerkracht die langer dan een jaar werkzaam is op de Clipper zal ook (gedeeltelijk) de montessori opleiding volgen.

Zoals eerder omschreven zijn directie, IB en bouwcoördinatoren verantwoordelijk voor de begeleiding van de (nieuwe) leerkrachten.

Daarnaast besteedt het team veel aandacht aan met en van elkaar leren. Een en ander uit zich bijvoorbeeld in verschillende overlegvormen en het in gezamenlijkheid voorbereiden van het onderwijs (bijvoorbeeld het thematisch werken).

De verschillende experts zijn verantwoordelijk voor het up to date blijven van de ontwikkeling van verschillende vakgebieden. Directie en IB zijn sparringspartners en bewaken de koers. Deze verworven kennis wordt met elkaar gedeeld op verschillende manieren. Een voorbeeld van een van deze manieren is een presentatie die door een expert- of werkgroep wordt verzorgd in de teamvergadering.

Ouders

Ook de ouder populatie is een afspiegeling van de wijk en hebben dezelfde kenmerken als de leerlingpopulatie. Op school vinden er 3x per jaar gesprekken plaats met ouders en leerkracht. Daarnaast zijn er per schooljaar in ieder geval 3 ouderavonden, waarvan 1 bedoeld is voor de ouders van leerlingen van groep 7/8. We merken een hoge betrokkenheid van ouders bij de ontwikkeling van hun kind. [De oudertevredenspeiling](#) - afgenomen in schooljaar 2017-2018 - laat zien dat er op een groot aantal items verbetering nodig is. Het afgelopen schooljaar is voornamelijk ingezet op open- en transparante communicatie. Dit blijft ook de komende jaren een aandachtspunt voor de Clipper. Daarnaast zullen we de komende vier jaar de transformatie willen doormaken van informeren naar samenwerken, zodat we vanuit verschillende rollen gebruik kunnen maken van elkaars expertise en daarmee de ontwikkeling van het kind te optimaliseren. We willen dit de komende 4 jaar dit verder uitbouwen en daarbij ouders ook als klankbord gebruiken. Om op schoolniveau de samenwerking vorm te geven, maken we gebruik van de volgende organen. De medezeggenschapsraad en de ouderraad.

De medezeggenschapsraad vergadert 6 x per jaar over beleidsmatige zaken binnen de school. Aan het einde van elk schooljaar worden de vergaderdata vastgesteld en ook de vergaderagenda opgesteld.

Naast de medezeggenschapsraad heeft de Clipper sinds schooljaar 18/19 ook een ouderraad. In de ouderraad wordt gekeken hoe ouders op een inspirerende en enthousiasmerende manier de school kan ondersteunen. Hierbij valt te denken aan het organiseren van feesten en andere projecten in de school. De komende 4 jaar zal de rol van de OR nog beter omschreven worden.

De school heeft een vrijwillige ouderbijdrage van €50,- per leerling per jaar. De ouderbijdrage wordt geïnd via Wiscollect. Indien gewenst kunnen ouders een aanvraag doen voor gespreide betaling. De begroting wordt in overleg met OR opgesteld. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten.

Ook organiseert de school overblijf, informatie daarover is te vinden op [de website](#)

Sponsoring Alle scholen zijn verplicht om in hun schoolplan aan te geven welk beleid ze voeren met betrekking tot sponsoring. Onze school onderschrijft het convenant van 2009.

De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met goed smaak en fatsoen.
- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen;
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.

Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

Tevens zijn de volgende principes van kracht:

- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van kinderen;

De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

Tabel met prioritering van de komende 4 jaar volgt nog.