

(s)bao Jaarplan 2021-2022



Inhoudsopgave

1. Brede schoolanalyse	3
2. Jaarverslag- terugblik op 2020-2021	8
3. Verbinding sectorplan	11
4. Speerpunten van de school	13
5. Doelen en activiteiten	14

1. Brede schoolanalyse

De brede schoolanalyse dient als basis voor het jaarplan, het jaarverslag en de SOB-aanvraag.

De context

De stad.

Rotterdam is een majority-minority stad. Dat wil zeggen dat er geen etnische meerderheid is. De meerderheid (70%) van de bevolking bestaat uit een etnische minderheid. Dit betekent dat iedereen zich moet aanpassen. (Bron: Denise van Schelven. Werken als leerkracht in grootstedelijk context)

De wijk

De school ligt in de deelgemeente Feijenoord en in de wijk Kop van Zuid. Kop van Zuid ligt tegenover het centrum van Rotterdam. De wijk wordt daarmee verbonden door de Erasmusbrug, de ondergrondse metroverbinding en, via Noordereiland, de Willemsbrug. Het vormt hiermee een belangrijke verbinding tussen 'Noord' en 'Zuid'.

Kop van Zuid en het Entrepotgebied hebben samen ongeveer 11.000 inwoners. Het inkomens- en opleidingsniveau is over het algemeen relatief hoog, zeker in vergelijking met de omliggende wijken. In de wijk wonen mensen met veel verschillende culturele achtergronden.

De school

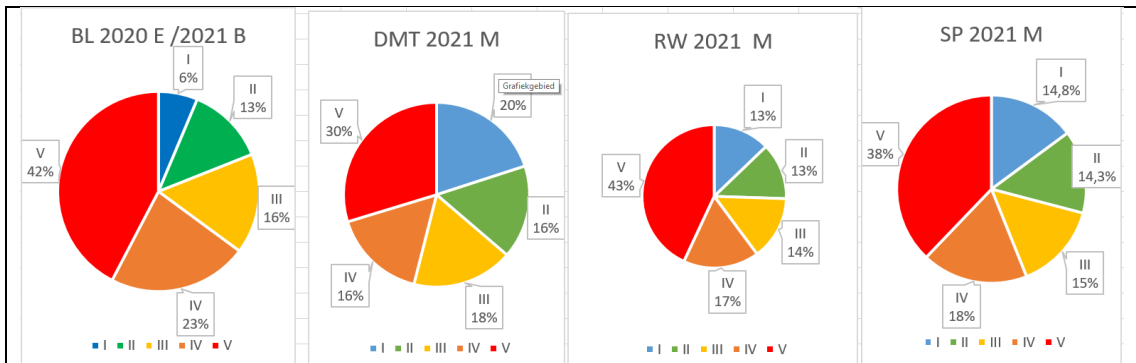
De schoolbevolking van de Clipper is een mooie afspiegeling van het beeld van Rotterdam. Onze schoolbevolking is divers op cultureel en sociaal economisch gebied.

De clipper scoort maximaal op de indicatoren die de complexiteit van de populatie beschrijven (migratieachtergrond, laag inkomen, eenoudergezin) (uit analyse NCO rapportage door Jop Cornelissen en Sanneke Dubbelt, maart 2019)

Een leerkracht op de Clipper zal cultureel responsief moeten lesgeven. Dit is het gebruik maken van culturele kenmerken ervaringen en perspectieven van alle leerlingen om het onderwijs voor iedereen effectiever te maken en zo om zo leerresultaten te optimaliseren. In een school met een diverse schoolbevolking vereist dat flexibiliteit. De culturele mismatch tussen leerlingen onderling en leerkracht en leerling vereist aanpassingsvermogen van zowel leerling als leerkracht.

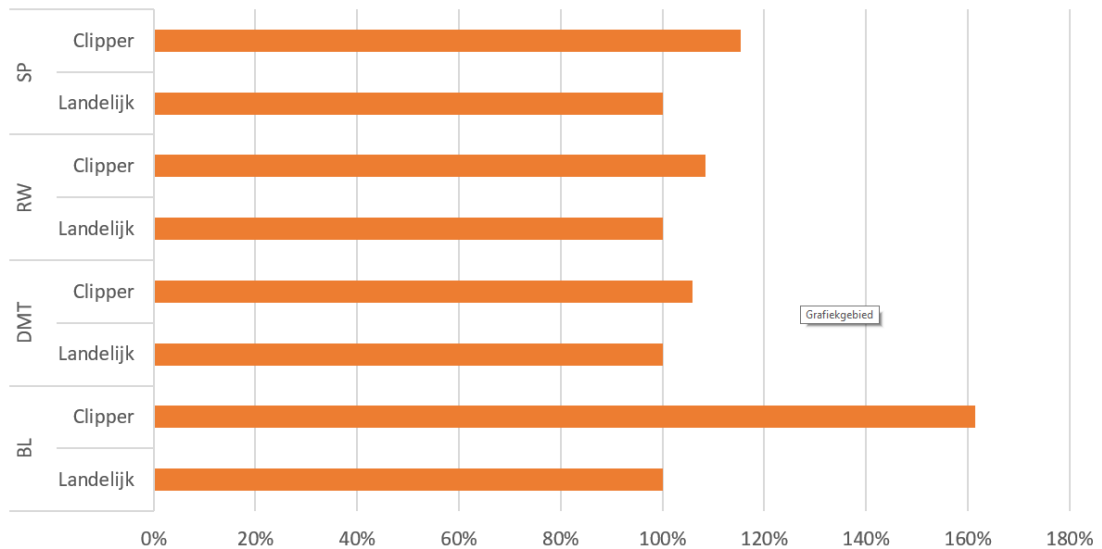
De gemiddelde schoolweging van de Clipper over 2017-2020 is 33,4. We zien een dalende trend naar het gemiddelde. Ook de spreiding zit in het gemiddelde. De verwachten is dat de schoolweging daalt naar het cohort 30-31.

Opbrengstenanalyse op schoolniveau



BL		DMT		RW		SP	
Landelijk	Clipper	Landelijk	Clipper	Landelijk	Clipper	Landelijk	Clipper
100%	162%	100%	106%	100%	108%	100%	115%

Vaardigheidsgroei tov landelijke groei



In bovenstaand zijn de opbrengsten op schoolniveau zichtbaar per vakgebied. Hierbij zijn de opbrengsten van alle leerlingen van groep 3 t/m 8 meegenomen. De opbrengsten van begrijpend lezen zijn begin 2020-2021 afgenomen. Deze zijn alleen afgenomen in de groepen 3-7. De resultaten zijn weergegeven in percentage per niveau en in percentage vaardigheidsgroei ten opzichte van het landelijk gemiddelde.

Verhoudingen ambities en realisatie 2020-2021

	Ambitie leerrendement	Ambitie leerrendement	Doel % I	Behaald % I	Doel % IV en V	Behaald % IV en V

	(tov land. gem)	(tov land. gem)				
Rekenen Wiskunde	100%	106%	27%	13%	55%	60%
Technisch Lezen	125%	106%	27%	13%	55%	60%
Spelling	125%	115%	20%	15%	45%	56%
Begrijpend Lezen	125%	162%	15%	6%	50%	65%

Data

De groei op begrijpend lezen is significant. Deze data moet genuanceerd worden. De data van begrijpend lezen is door de verschillende afnamemomenten moeilijk met elkaar te vergelijken. Bij de huidige groep 8 is als enige leerjaar eind 2019-2020 de begrijpend lezen toets afgenomen. In oktober 2020 is de begrijpend leestoets bij de huidige leerjaren 4-5-6 en 7 afgenomen. Op dat moment is de E-toets van het vorige schooljaar afgenomen. De gemiddelde vaardigheidsgroei op schoolniveau van 162% is helemaal gerealiseerd door leerjaar 7.

De groei bij rekenen is behaald. We hadden de ambitie om de landelijke groei te bereiken. Hiermee behalen we echter geen significante groei in opbrengsten.

De doelen voor de komende periode worden hoger gesteld.

De doelen op %I en % IV en V leerlingen zijn niet behaald.

Duiden

We zien dat de doelen die we stellen op vaardigheidsgroei en percentage groei van de leerlingen niet voldoende houvast geven om onderwijsresultaten te kunnen duiden. We hebben samen met Carolien van Dijk (Onderwijsexpert Oog voor leren) bekeken hoe we doelen dusdanig kunnen formuleren, zodat dit meer richting geeft en ook een realistisch beeld geeft waar we staan als school. Vanaf de M-toetsen 2021 stellen we ook doelen op gemiddeld vaardigheidsniveau.

Er zijn grote verschillen in de opbrengsten binnen de bouwen en tussen de groepen onderling. Wij zien geen verschil in lestijden in vakken onderling. **Wel zien we verschil in leerkrachtvaardigheden en aanbod. Zo zijn er leerkrachten die bewuster doelen benoemen, meer structuur in de groep hebben en het aanbod beter aanpassen aan de onderwijsbehoeften van de leerling.**

Ook het goed plannen in de weekplanning in het logboek wordt nog als lastig ervaren. Dit is deels te verklaren door nog onvoldoende zicht op ontwikkeling en door een stuk klassenmanagement.

Verder wordt in observaties vanuit begeleidingsteam IB geconstateerd dat de leerkrachten in de kleine ronde nog niet doelgericht de instructies vormgeven. Het modellen vanuit de leerkracht vindt vaak te laat plaats. In plaats daarvan worden er vragen aan de leerlingen gesteld waarbij de leerling dan in eerste instantie zelf tot de juiste strategie moet komen.

Leerkrachten zijn nog onvoldoende in staat om op de juiste momenten de juiste controle van begrip vragen te stellen. Dit zal aandacht krijgen binnen een PLG. Ook is het zicht op te behalen doelen uit de leerlijn nog niet voldoende. Hiervoor is ingezet op de implementatie van hulpmiddelen als de groeimeter en het logboek. Nadat de leerkrachten de uitleg hadden gekregen hoe hiermee te werken is, viel de groeimeter uit. Het heeft lang geduurd voordat de groeimeter functioneerde. De verdere implementatie is hierdoor in de knel gekomen daar we vlak voor de lockdown zaten. Na de lockdown heeft dit geen prioriteit gehad om te monitoren. De prioriteit lag toen op een goede herstart te maken met de kinderen, werken in een veilige omgeving. Het resultaat is dat de groeimeter nog niet schoolbreed optimaal wordt ingezet. Wel wordt er ervaren dat er meer zicht is op de leerlijn.

In observaties vanuit begeleidingsteam IB is geconstateerd dat de leerkrachten in de kleine ronde nog niet doelgericht de instructies vormgeven. Het modellen vanuit de leerkracht vindt vaak te laat plaats. In plaats daarvan worden er vragen aan de leerlingen gesteld waarbij de leerling dan in eerste instantie zelf tot de juiste strategie moet komen. Komend jaar zijn er meerdere PLG's belegd om hier verder vorm aan te geven.

Bij het verbeteren van het zicht op de ontwikkeling van de kinderen, worden hiaten op de leerlijn meer zichtbaar. De aanpak op wegwerken van deze hiaten verloopt niet optimaal. We zien dat de aanpak van deze hiaten naast het aanbieden van de leerlijn veel tijd kost.

Hierdoor wordt er nog onvoldoende inge oefend en beklijft het aangeboden nog niet. Het begeleidingsteam IB heeft afgelopen jaar ingezet op het verbeteren van de didactiek en het gezamenlijk leren voorbereiden van de rekendoelen. Dit heeft geresulteerd in de doelvoorbereiding per bouw. Deze staan nu op de server en leerkrachten kunnen dit volgend schooljaar als kennisbank gebruiken.

Het optimaal kunnen uitvoeren van het hiatenplan op rekenen is hierdoor op de achtergrond geraakt daar de beginsituatie te hoog was ingeschat. De leerkrachten zijn in staat om de hiaten in kaart te brengen. Het gaat om het goed wegplannen en uitvoeren binnen het klassenmanagement waar volgend jaar op begeleid dient te worden.

De invloed van de lockdown:

Van half december 2020 tot begin februari 2021 zijn de scholen voor een tweede keer in lockdown gegaan. Na de lockdown hebben de kinderen eerst 2 weken weer school gehad voordat de niet-methode gebonden midden toetsen zijn afgenomen. Daarmee is 25% van de leertijd online onderwijs geweest. Aangezien we begrijpend lezen in oktober al hadden afgenomen hebben we deze gepland voor eind 2020-2021.

Uit de groepsbesprekingen komt naar voren dat met name het aanvankelijk leesproces flink verstoord is geweest door de lockdown.

Sociaal-emotionele ontwikkeling en welbevinden:

Tijdens de lockdown is er veel aandacht geweest voor het welbevinden van de individuele kinderen. De kinderen die niet voldoende zichtbaar waren zijn naar school gehaald om ook onderwijs te volgen samen met de kinderen van ouders met een cruciaal beroep. Ook bij signalen dat de opvang bij ouders te veel stress met zich meenam is in overleg met ouders enkele dagen tot volle weken opvang op school aangeboden. Per dag waren dat er rond de 5 kinderen. ouders Bij het opengaan van de scholen hebben de kinderen aangegeven dat ze blij waren om weer naar school te gaan. Kinderen gaven aan en leerkrachten observeerden dat vooral de structuur in tijd gemist werd. De inzet na de lockdown was dus gericht op structuur. Vooral bij de kleuters en groepen die voor de lockdown nog niet goed stonden, is merkbaar dat er na de lockdown hard gewerkt moest worden aan een goede groepsvorming.

Audit 2020

Welke conclusies zijn naar voren gekomen uit de audit 2020

Er is een onvoldoende beoordeling gegeven op:

- OP2 Zicht op ontwikkeling
- OP3 Didactisch handelen
- OR1 Onderwijsresultaten
-

Wat moet beter?

- Kennis over waar de leerling zich bevindt op de leerlijn.
- Afstemming tijdens de lessen.
- Goede controle van begrip.
- Percentage leerlingen dat 1F en 1S/2F scoort moet minimaal overeenkomen met de signaleringswaarden. Waarbij de ambitie op 1F 100% is.

Wat kan beter (aanbevelingen)?

- Eigenaarschap bij de leerlingen moet worden vergroot.

Wat moet in 2021/2022 bereikt zijn?

- Kennis over waar de leerling zich bevindt op de leerlijn.
- Afstemming tijdens de lessen.
- Goede controle van begrip.
- Percentage leerlingen dat 1F en 1S/2F scoort moet minimaal overeenkomen met de signaleringswaarden. Waarbij de ambitie op 1F 100% is.

Tevredenheidspeilingen

Wat valt op?

Groep 6 scoort lager dan groep 7 en 8. Bij groep 6 is het aantal respondenten 100%. Het aantal respondenten is bij alle groepen voldoende voor een representatief beeld.

Wat gaat goed (sterkte)?

- We scoren goed als het gaat op aantasting veiligheid (8,7)

Wat moet beter (zwakte)?

- We scoren matig op het welbevinden in de klas (6,9)

Welke verklaring is er voor de uitkomsten?

- De sociale cohesie – in de tussenbouw is dit het meest waarneembaar – minder na de lockdown. Dit blijkt ook uit observaties en het aantal conflicten.

Wat wil je hebben bereikt in het schooljaar 2021/2022?

Kinderen hebben het naar hun zin in de klas.

Het aantal conflicten is verminderd.

Kinderen die de basisondersteuning op sociaal emotioneel gebied overstijgen krijgen passende begeleiding.

2. Jaarverslag- terugblik op 2020-2021

Afgelopen jaar is ingezet op de verschillende domeinen van de koers KIS.

Kwaliteit

Er is ingezet op zicht op ontwikkeling en het verhogen van de opbrengsten. De bevindingen op dat laatste punt kan hierboven worden gelezen.

Bij zicht op ontwikkeling zien we dat er nog verdere verdieping moet komen op het adequaat inzetten op de groeimeter en de doelbeheersing van de kinderen.

In de weekplanning van het logboek zien we terug dat leerkrachten een stap hebben gemaakt in het plannen van de lesstof. Een verbetering moet nog plaats vinden op het gebied van het doorplannen bij uitval. Dit moet ervoor zorgen dat op een adequate manier wordt geïntervenieerd, waardoor er geen nieuwe hiaten ontstaan.

Dit zorgt ervoor dat de leerkrachten hun onderwijs nog beter kunnen afstemmen. Dit betreft zowel aanbod als het handelen van de leerkracht.

Vooraf op het rekenen is intensief ingezet. Er is een kijkwijzer voor het rekenonderwijs op de Clipper en er is geïnvesteerd in de doelvoorbereidingen. Vanuit het begeleidingsteam is er geobserveerd in de klassen en er hebben PLG's plaatsgevonden over goed rekenonderwijs.

Technisch - en begrijpend lezen hebben minder aandacht gehad daar zal komend schooljaar een extra impuls aan moeten worden gegeven.

De inzet op de kleine cyclus zal leiden tot meer doelbeheersing en het toepassen van de geleerde doelen. Dit zal resulteren in een verbetering van de vaardigheid van de leerlingen.

Vanuit Novilo hebben er twee PLG's plaatsgevonden over het meer- en hoogbegaafdheid.

De Clipper heeft meegedaan met Expeditie Digitaal en er is een digitaal beleidsplan opgesteld (bijlage 1). Onderdeel van dit project is de digitale scan voor het team.

Identiteit

Mede door de schoolsluiting, hebben we minder ingezet op het cultuuronderwijs. Volgend jaar 2022, willen we daar een vervolgstap in gaan maken. We hebben de keuze gemaakt – mede door subsidie – om de focus te leggen op de digitale ontwikkeling.

Een aantal van de LOB activiteiten hebben wel voortgang gehad.

Samenwerken

Er heeft een PLG plaatsgevonden op het gebied van montessorionderwijs. Ook komend jaar blijft dit een aandachtspunt en wordt de verbinding gelegd met het opbrengst- en handelingsgericht werken.

De leerlingen werken met aftekenboekjes en met een planning. Ook volgend jaar zullen beide zaken worden geëvalueerd en indien nodig worden bijgesteld. De kindgesprekken kunnen nog wel verdieping gebruiken.

De pedagogische visie komt terug in de sociale beleidsnotitie. De pedagogische driehoek blijft een aandachtspunt.

De teamcoachsessies hebben voor het grootste gedeelte plaatsgevonden. Ook komend schooljaar zullen we deze voortzetten. Daarnaast hebben er ook sessies met het MT plaatsgevonden.

3. Verbinding sectorplan

Hieronder staan voor de school/het jaarplan relevante activiteiten uit het 'Activiteitenplan (s)ba0', behorende bij het sectorplan 2021-2022.

Geef aan of deze aan de orde zijn voor de school.

Dit overzicht zorgt ervoor dat uitwisseling georganiseerd kan worden tussen scholen die werken aan overeenkomstige doelen en dat er op sectorniveau een overzicht is van de stand van zaken t.o.v. de sectordoelen.

Gerealiseerd (borging)	Gepland (verwerkt in activiteitenplan)	Nu (nog) niet aan de orde/ Niet relevant
B	P	N

Doel	Activiteiten (van de school) bij gewenste resultaten	Kleur of letter
1. Borging kwaliteitsbeleid	b. Formuleren schooleigen ambities	P
	c. Herstel-, ontwikkel- of innovatieopdracht is opgenomen in het jaarplan	P
2. Bestrijden lerarentekort	a. Begeleiden van minimaal 1 of meerdere aspirant-leerkrachten	B stagiaires/ Lio-stagiaires
	b. Bij onvervulde vacatures maatregelen uit plan Slim Organiseren gebruiken	N
	d. Gesprekken over Taakdifferentiatie, taakefficiëntie en aandacht voor werkdruk.	B werkverdelingsgesprek
	e. Buddy-scholen die vormen van Anders organiseren toepassen komen met regelmaat bij elkaar.	N
	f. Inwerk-/onboardingsplan voor zij-instromers wordt nageleefd. Begeleiding op maat voor zij-instromers.	N
4. Achterstandenbeleid	a. Alle scholen die achterstandsgelden ontvangen geven in hun jaarplan aan hoe zij deze gelden inzetten	P

<p>7. Burgerschap en brede ontwikkeling</p>	<p>a. Scholen hebben de praatplaat 'wereldburger worden' opgenomen in hun leerstofaanbod (wereldoriëntatie)</p> <p>b. Voor verdere ontwikkeling burgerschapsonderwijs, volg onderstaande link naar BOORconnect.</p> <p>https://boorconnect.nl/groups/216-burgerschapsonderwijs/welcome</p>	<p>N/P</p>
---	--	------------

4. Speerpunten van de school

Op basis van het schoolplan en overige ontwikkelingen in de school, de conclusies uit de brede schoolanalyse en de evaluatie van het vorige jaarplan staan de volgende doelen centraal:

1. Opbrengsten verhogen op de kernvakken: technisch lezen; rekenen; spelling en begrijpend lezen.
2. Voorkomen van hiaten op de leerlijnen en bestaande hiaten wegwerken.
3. Vloeiende overgang groep 2 naar groep 3 realiseren.
4. Het vergroten van zicht op ontwikkeling.
5. Het opbrengst- en handelingsgericht werken borgen en uitbouwen
6. Vergroten van leerkrachtvaardigheden op het gebied van directe feedback en het aansturen van het zelfregulerend leren.
7. Sociaal-emotioneel borgen van conflicthantering.
8. Met kosmisch als kapstok, vormgeven aan cultuureducatie, burgerschap en digitale vaardigheden.
9. Vergroten en borgen van de professionele cultuur.

5. Doelen en activiteiten

1/2 .Opbrengsten verhogen op de kernvakken en voorkomen van hiaten op de leerlijn

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
Opbrengsten verhogen bij rekenen	<p>a. Van alle leerlingen in groep 1 en 2 is duidelijk inzicht of en welke rekenvoorwaardes nog niet in orde zijn.</p> <p>b. De leerlingen hebben eind groep 6 1F niveau behaald.</p> <p>c. 41,5 % van de leerlingen hebben in april 1S niveau behaald.</p> <p>d. Versterken van instructie door verbetering in modellen en verbetering</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Opbrengsten van de eindtoets bespreken met leerkrachten bovenbouw, directie en intern begeleider • PLG Opbrengsten eindtoets • Klassenbezoeken tijdens rekenen a.d.h.v. kijkwijzer. • PLG over controle van begrip • In de bouwvergaderingen met elkaar de juiste verwerkingsmaterialen samenstellen die corresponderen met het aanbod. De nieuwe 	IB, onderbouwcoördinator, leerkrachten, rekencoördinator, directie	Het hele schooljaar	Eigen budget, 0,2 fte vanuit ROB gelden en	<p>a. Volgen de stappen in het op te stellen protocol overgang groep 2 naar groep 3.</p> <p>b. Opbrengstenvergadering, Groepsbesprekingen</p> <p>c. Opbrengstenvergadering, Bespreking opbrengsten eindtoets</p> <p>d. Klassenbezoeken aan de hand van 'de Clipper kijkwijzer rekenen.'</p>

	<p>van controle van begrip vragen/momenten</p> <p>e. Het aanbod van het inoefen- en verwerkingsmateriaal is passend en voldoende voorradig.</p> <p>f. De didactische aanpak is passend voor ons montessorionderwijs en volgt de laatste zienswijzen en theoretische kennis rondom goed rekenonderwijs</p>	<p>verwerkingsmaterialen worden ook opgenomen in het aftekenboekje.</p> <ul style="list-style-type: none"> • PLG over automatiseren • PLG over realistisch versus traditioneel rekenonderwijs • PLG over cijferen 				<p>e. Professionele Leergemeenschap</p> <p>e. Vast agendapunt in IB-Dir overleg</p> <p>f. Professionele leergemeenschap</p>
Evaluatie						
Tussenevaluatie						
Eindevaluatie						

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<p><i>Opbrengsten verhogen bij spelling</i></p>	<p><i>a. Het aanbod van het inoefen- en verwerkingsmateriaal is passend en voldoende voorradig.</i></p> <p><i>b. De verwerkingen van de leerlingen zijn gekoppeld aan het aangeboden doel.</i></p> <p><i>c. De leerlingen in groep 3 en 4 hebben geen hiaten meer als ze naar de tussenbouw gaan.</i></p> <p><i>d. De leerlingen in de bovenbouw hebben de doelen op 1F niveau behaald.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>PLG efficiënt spellingsonderwijs waar onder meer langs komt:</i> • <i>In de lessen wordt voldoende herhaling van de behaalde doelen ingebouwd.</i> • <i>De verwerkingen van de leerlingen zijn gekoppeld aan het aangeboden doel.</i> • <i>Leerlingen wordt aangeleerd met pen te schrijven vanaf groep 5.</i> • <i>Leerlingen kijken vanaf groep 4 het spellingswerk zelf na.</i> • <i>Het toepassen van de spelling in andere vakken.</i> • <i>In de bouwvergaderingen met elkaar de juiste verwerkingsmaterialen samenstellen die corresponderen met het aanbod. De nieuwe verwerkingsmaterialen</i> 	<p><i>IB, leerkrachten, taalcoördinator.</i></p>	<p>Datum IB</p>	<p><i>Schoolbudget</i></p>	<p><i>a. Bespreken in MT</i></p> <p><i>b. Groepsbesprekingen</i></p> <p><i>c. Tijdens de groepsbesprekingen monitoren</i></p> <p><i>d. Opbrengsten vergadering/ groepsbesprekingen</i></p>

		<p><i>worden ook opgenomen in het aftekenboekje.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <i>Tijdens de groepsbespreking inzoomen op de verklaringen vanuit het onderwijsaanbod op specifieke punten: Instructie van de leerkracht, differentiatie, tijd, controle van behaalde doelen. Vanuit het inzoomen kan de leerkracht zijn ondersteuningsbehoefte tav het vakgebied spelling formuleren. Hieraan kan op maat per leerkracht in de IB-begeleiding verder vormgegeven worden.</i> 				
	Evaluatie					
<i>Tussenevaluatie</i>						

Eindevaluatie

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
Opbrengsten verhogen bij Begrijpend lezen	<p>a. Volgen de stappen in het op te stellen protocol overgang groep 2 naar groep 3</p> <p>b. De leerlingen hebben eind groep 6 1F niveau behaald.</p> <p>c. 41,5 % van de leerlingen hebben in april 1S niveau behaald.</p> <p>d. Versterken van instructie door verbetering in modellen en verbetering van controle van begrip vragen/momenten</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLG over de deelstappen van begrijpend lezen: samenvatten, verbanden (signaalwoorden) en opzoeken. • PLG Opbrengsten eindtoets • PLG over controle van begrip 	IB, Onderbouw-coördinator, leerkrachten middenbouw.	Data IB	Schoolbudget, ROB	Groepsbesprekingen
Evaluatie						
Tussenevaluatie						

Eindevaluatie

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<p><i>Opbrengsten verhogen bij technisch lezen</i></p>	<p><i>a) De leesmotivatie van de leerlingen is vergroot.</i></p> <p><i>b) Alle leerlingen ronden eind groep 4 het aanvankelijk lezen met voldoende resultaat af.</i></p> <p><i>c) Bij uitval op de jaargroep is er afstemming vanuit de leerkracht op instructie en Avi instructieniveau.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <i>• PLG rond lezen zowel op instructie binnen het strategisch lezen als op leesmotivatie met de aanpak van "vrij lezen". Taalcoördinator begeleidt proces gedurende het jaar. (monitoring, observeren en feedback geven)</i> <i>• De intensieve aanpak voor de zwakke lezers met het BOUW-lezen te continueren</i> <i>• Efficiëntere doorstroming naar lezen op zorgniveau</i> 	<p><i>Leerkrachten, bouwcoördinator, taalcoördinator en IB</i></p>	<p><i>Datum IB</i></p>	<p><i>Schoolbudget</i></p>	<p><i>Leerkrachten observeren of de taakgerichtheid tijdens het lezen verhoogd is en bespreken dit op bouwvergaderingen. Evaluatie gaat mee naar MT.</i></p> <p><i>Opbrengstenvergadering/groepsbespreking</i></p> <p><i>Klassenbezoek met checklist SL/groepsbespreking</i></p>

		<p>2 en zorgniveau 3 bij zwakke lezers.</p> <p>Tijdens de groepsbesprekingen wordt gemonitord of leerlingen op juiste niveau instructie krijgen vanuit Strategisch lezen.</p>				
Evaluatie						
Tussenevaluatie						
Eindevaluatie						

3. Vloeiende overgang groep 2 naar groep 3 realiseren						
Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
Er is een eenduidig protocol dat de monitoring en interventies bij de overgang van groep 2	a. Het tijdspad met betrekking tot de monitoring van de leerlingen met behulp van Bosos is verwerkt in het protocol overgang van groep 2 naar groep 3	<ul style="list-style-type: none"> Protocol introduceren in bouwvergadering onderbouw. PLG onderbouw-middenbouw over operationalisering reken en leesvoorwaarden 	IB, Onderbouw coördinator, rekencoördinator, taalcoördinator, leerkrachten onder- en middenbouw.	Datum IB	Schoolbudget	<p>a. Verwerking uit nu geldende afspraken</p> <p>b. Bouw-vergaderingen met als thema operationalisering van de rekendoelen,</p>

<p>naar groep 3 beschrijft</p>	<p>b. Operationaliseren van de doelen uit Bosos met de leerkrachten.</p> <p>c. De interventies aan de hand van de monitoring met Bosos met betrekking tot de leesvoorwaarden zijn beschreven.</p> <p>d. De interventies aan de hand van de monitoring met Bosos met betrekking tot de rekenvoorwaarden zijn beschreven.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Bouwvergadering met als thema operationalisering rekendoelen</i> • <i>Bouwvergadering met als thema operationalisering leesvoorwaarden doelen</i> • <i>PLG Interventies leesvoorwaarden en rekenvoorwaarden Groep 2 en groep 3</i> 				<p>leesvoorwaarden doelen en motoriek doelen.</p> <p>c. Onderzoek en overleg</p> <p>d. Utrechtse getalbegrip toets opnemen in het protocol</p>
Evaluatie						
Tussenevaluatie						
Eindevaluatie						

4. Het vergroten van zicht op ontwikkeling

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
--------	-----------	-----------------------	-------------------	----------	--------	------------------------

			en betrokkenen			
<i>De groepsleerkrachten weten van elke leerling waar deze zich bevindt op de leerlijn.</i>	<i>Alle leerkrachten vullen op eenduidige manier de weekplanning in het logboek in. Alle leerkrachten registreren – op eenduidige wijze - welke leerlingen de leerdoelen vanuit de leerlijn van de Clipper behaald hebben.</i>	<i>Er wordt een transfer gemaakt tussen de groepsplannen en de weekplanning in het groepsplan. Tijdens een teamsessie wordt er met elkaar op hoofdlijnen de weekplanning ingevuld. Daarna wordt er om de twee weken op woensdag in korte werksessie geëvalueerd en bijgesteld. Tijdens deze werksessies is er ook ruimte voor collegiale consultatie en vragen aan IB. Tijdens de bouwvergadering is het behalen van les- en leerdoelen een terugkerend onderwerp. Maandelijks komt dit terug in het MT.</i>	<i>Bouwcoördinator en, leerkrachten, IB</i>	<i>30-08-2021 daarna twee wekelijks op woensdag middag. In ieder geval tot de herfstvacantie. Daarna eens in de drie weken. Het hele schooljaar</i>	<i>Schoolbudget</i>	<i>In de bouwvergaderingen staat het invullen van de weekplanning op de agenda. Tijdens de groepsbezoeken wordt hier ook naar gekeken. In de bouwvergaderingen staat het behalen van de leerdoelen op de agenda. Tijdens de groepsbespreking staat dit ook centraal.</i>
	Evaluatie					
<i>Tussenevaluatie</i>						

Eindevaluatie	
---------------	--

5. Het opbrengst- en handelingsgericht werken borgen en uitbouwen						
Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
Leerkrachten passen hun onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen.	<p>a) Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen</p> <p>b) Hiaten op de leerlijn rekenen weggewerkt zijn weggewerkt in groep 7 en 8</p> <p>c) Achterstanden op leesresultaten in groep 4 zijn ingelopen.</p> <p>d) Effectievere leesinstructie m,b.v. monitoring door leesexpert</p>	<ul style="list-style-type: none"> • 2 keer per jaar groepsbespreking • 2 keer per jaar leerlingbespreking en op aanvraag van leerkracht/IB • 3 keer per jaar onderwijszorgoverleg per leerling met een onderwijsperspectief • Studiedagen opbrengsten • 2 dagdelen per week instructie in kleine groepen door externen 	IB, leerkrachten	Hele jaar	Schoolbudget € 30.000,- vanuit NPO gelden.	<p>groepsbespreking</p> <p>leerlingbespreking</p> <p>groeimeter</p>
Evaluatie						

<i>Tussenevaluatie</i>	
<i>Eindevaluatie</i>	

6. Vergroten van leerkrachtvaardigheden op het gebied van directe feedback en het aansturen van het zelfregulerend leren

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<i>Leerkrachten geven efficiënte feedback</i>	<i>Feedback is gericht op het leerdoel Feedback is gericht op product, proces en zelfsturing. Leerkrachten monitoren door goede controle van begrip vragen (cvb-vragen)</i>	<ul style="list-style-type: none"> <i>PLG effectieve feedback</i> <i>PLG Controle van begrip vragen.</i> <i>Klassenbezoeken bij instructiemomenten.</i> 	<i>IB, begeleidingsteam</i>	<i>Vanaf oktober</i>	<i>Schoolbudget 0,2 fte vanuit NPO gelden</i>	<i>Klassenbezoeken Bouwvergaderingen</i>
Evaluatie						
<i>Tussenevaluatie</i>						
<i>Eindevaluatie</i>						

7. Sociaal-emotioneel: borgen van conflicthantering

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<p>Leerlingen zijn sociaal-emotioneel competent. De leerlingen zijn in staat om op een adequate manier met zichzelf en met anderen om te gaan.</p>	<p>a. De leerkrachten zijn bekend met het groepsontwikkelingsmodel van Tuckman en houden zich de eerste 6 weken bezig met de "Gouden Weken".</p> <p>b. Leerlingen lossen conflicten op middels het stappenplan conflictoplossing.</p> <p>c. Leerkrachten hanteren het stappenplan uit de beleidsnota sociaal-emotionele ontwikkeling bij pestgedrag</p> <p>d. Er wordt gericht gewerkt aan sociaal emotionele problematiek waarbij de basisondersteuning onvoldoende is.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • PLG "Gouden weken" • Tijdens de bouwvergaderingen wordt maandelijks het stappenplan conflictoplossing geëvalueerd • Eerste 6 weken staan in het teken van de gouden weken. • Leerkrachten geven instructie op het stappenplan conflictoplossing. 	<p>IB, bouwcoördinatoren, leerkrachten</p>	<p>30-8 Hele jaar</p>	<p>€ 20.000 vanuit NPO gelden</p>	<ul style="list-style-type: none"> a. Groepsbesprekingen/bouwvergaderingen b. Bouwvergaderingen/MT c. Leerlingbesprekingen/Groepsbesprekingen d. Bespreking coach/IB/SMW

	Evaluatie
Tussenevaluatie	
Eindevaluatie	

8. Met kosmisch als kapstok vormgeven aan cultuureducatie, burgerschap en digitale vaardigheden.

Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<i>De leerlingen hebben een breed aanbod op de Clipper</i>	<i>Vanuit het kosmisch onderwijs worden ICT-basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid aangeboden en gebruikt in de lessen. Tevens wordt er een koppeling gemaakt met culturele en creatieve activiteiten.</i>	<i>De thema's worden per blok uitgewerkt. Bij het uitwerken van de thema's wordt gekeken welke activiteiten vanuit digitale basisvaardigheden, informatievaardigheden en mediawijsheid kunnen worden geïntegreerd. (Zie plan Expeditie digitaal). Op dezelfde manier worden de culturele en creatieve lessen activiteiten en burgerschapslessen van uit Huis van Erasmus gekoppeld. Dit gebeurt tijdens werksessies in de bouw.</i>	<i>Leerkrachten, ICT-coördinator, bouwcoördinator, cultuurcoördinator</i>	<i>Gehele schooljaar</i>	<i>Schoolbudget en €10.000,- NPO gelden</i>	<i>Tijdens plenaire PLG's In MT overleggen is dit een agenda punt.</i>

	Evaluatie					
<i>Tussenevaluatie</i>						
<i>Eindevaluatie</i>						

9. Vergroten en borgen van professionele cultuur						
Doelen	Resultaat	Geplande activiteiten	Verantwoordelijke en betrokkenen	Tijdspad	Budget	Evaluatie & monitoring
<i>Leerkrachten op de Clipper stemmen het onderwijs af op de behoefte van de leerlingen. Dit gebeurt zowel op pedagogisch als didactisch vlak.</i>	<i>Medewerkers op de Clipper zijn zich bewust van hun eigen emoties en kunnen schakelen tussen emotionaliteit en professionaliteit.</i>	<i>Met het team één theorie middag en 3 coaching sessies. Het MT 3 coaching sessies</i>	<i>Directie, MT en alle medewerkers op de Clipper</i>	<i>Gehele schooljaar (data op jaarrooster)</i>	<i>Schoolbudget en €20.000,- NPO gelden</i>	<i>In MT overleggen is dit een agenda punt.</i>
	Evaluatie					
<i>Tussenevaluatie</i>						
<i>Eindevaluatie</i>						