

Jaarplan en –verslag 2019-2020

Montessorischool De Clipper

jaarplan	teambespreking	Kernteam- bespreking	bovenschools
Concept- 1	15 april 2019	mei	
<p>Inleverdatum jaarplan 2019-2020 10 mei bij bovenschoolsedirectie@stichtingboor.nl</p>			
vaststellingsdatum	door team voor 6 mei	door kernteam voor 1 juni	door BD voor 1 juni

Kwaliteitsagenda (s)bao

Samenvatting Kwaliteitsagenda basisonderwijs

De kwaliteitsagenda basisonderwijs is het sectorplan voor 2019 t/m 2020 voor het basisonderwijs van stichting BOOR. In dit sectorplan staat beschreven hoe we in het basisonderwijs de thema's van de aangescherpte koers van stichting BOOR – kwaliteit, identiteit en samenwerking - vertalen in onderwijs en organisatie. Daarbij richten we ons in de eerste plaats op de eerste prioriteit: kwaliteit, en alles wat ervoor nodig is om het beste onderwijs voor onze leerlingen te organiseren.

De kwaliteitsagenda geeft een antwoord op de vraag: wat is een goede school, en wat kunnen we als basisscholen onderling leren van elkaar om steeds beter te worden? Vervolgens wordt uitgewerkt hoe we dit gewenste plaatje gaan bereiken en waar we binnen de sector de belangrijkste aandachtsgebieden zien om gezamenlijk in te ontwikkelen. Elke individuele school neemt in de schoolplannen de eigen situatie als uitgangspunt en formuleert per aandachtsgebied de nodige stappen voor de eigen school.

De kwaliteitsagenda beschrijft in vijf hoofdstukken waar we met onze scholen staan, waar we heen willen en hoe we daar gaan komen. Het gaat om de volgende hoofdstukken:

Doorontwikkeling van onze kwaliteit

Beschrijving waar we staan met onze scholen op het vlak van kwaliteit. We willen toe naar een situatie waarin alle scholen in beeld hebben waar ze staan en weten wat er nodig is om goed te worden. Het werken aan kwaliteit is een cyclisch proces dat jaarlijks aandacht behoeft. Instrumenten en interventies om hieraan te werken worden beschreven zoals ontwikkeling van een dashboard kwaliteitsontwikkeling en het focustraject.

Geen goed onderwijs zonder goed personeel

Dit hoofdstuk beschrijft de stappen die we willen zetten op het gebied van personeel: professionele en voldoende leerkrachten en onderwijsassistenten; samenwerking en rolverdeling directeur en intern begeleider. We zetten onder andere in op de begeleiding van startende leerkrachten en een doorontwikkeling van de rol van intern begeleiders.

Passend Onderwijs

In dit hoofdstuk worden ambities beschreven zoals het versterken van de verbinding tussen onderwijs en jeugdzorg en de basisondersteuning overal op orde. Er wordt onder andere geïnvesteerd in onderwijsassistenten en een kwartiermaker voor de verbinding jeugdzorg en onderwijs.

Relatie met de ouders

Dit hoofdstuk beschrijft de ambitie om ouders meer te betrekken als partner bij de ontwikkeling van hun kind, zodat de inzet van school en ouders elkaar versterken. Dit wordt onder andere gerealiseerd door het ontwikkelen van een bestuurlijke visie en een leergemeenschap 'educatief partnerschap', waar scholen samen leren en oplossingen bedenken, die leiden tot steeds betere samenwerking met ouders.

Verbinding in de keten

Samenwerken in de gehele keten, van voorschool tot aan het voortgezet onderwijs is cruciaal voor de doorgaande ontwikkeling van leerlingen. Dit hoofdstuk gaat in op het versterken van deze samenwerking, onder andere door in te zetten op de doorontwikkeling van kindcentra en de analyse van gegevens over de overgang po-vo en het schooladvies.

Woord vooraf

Voor u ligt het jaarplan van montessorischool De Clipper 2019-2020. In dit jaarplan zijn beleidsvoornemens beschreven die veelal een directe link hebben met de uitgangspunten van het strategisch beleidsplan 2019-2020: *aangescherpte koers 'Leerlingen van nu, burgers van morgen'*.

De drie prioriteiten van Stichting BOOR voor de komende twee jaar zijn:

- Kwaliteit
- Identiteit
- Samenwerken

Dit jaarplan blikkt vooruit op het komende schooljaar 2019-2020.

Door middel van dit jaarplan blikken wij vooruit op het komende schooljaar 2019-2020. In het activiteitenoverzicht zijn de ontwikkelingen beschreven die langs de drie bestuurlijke prioriteiten voeren.

Evenals andere jaren is er ook dit schooljaar 2018-2019 hard gewerkt door alle collega's, leerlingen, ouders en andere betrokkenen. Een woord van dank is dan ook op zijn plaats voor de inzet en tijd die door eenieder gegeven is, om ook komend schooljaar tot een succes te maken

Rotterdam, 24 mei 2019

Nabila Bommeljé-Bouslam
Directeur a.i.

Inhoudsopgave

1. Beschrijving van de school	6
2. SWOT	9
3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019	10
4. Activiteitenplan	12
5. Diverse informatie	20
6. Bijlage: doelen Medio- en Eindtoetsen 19/20	21

1. Beschrijving van de school

Een school is een samenleving in het klein. Wij zijn van mening dat een samenleving zonder normen en waarden geen goede samenleving kan zijn. Het welbevinden van ieder mens is voor onze leerlingen, het team en onze ouders erg belangrijk. Wij zien het als onze opdracht om vanuit de kernwaarden ons onderwijs vorm en inhoud te geven. Alle activiteiten zijn erop gericht om goed onderwijs te realiseren. Tenslotte draagt goed onderwijs bij aan de identiteitsontwikkeling van onze leerlingen.

De Clipper is gevestigd in een nieuw, ruim en vooral licht gebouw op de Laan op Zuid op de Kop van Zuid. Op dit moment zijn ruim 350 leerlingen ingeschreven. De Clipper is een openbare montessoribasisschool met veertien groepen.

De Clipper is een school met veel diversiteit. De populatie is een afspiegeling van de wijk. Ons voedingsgebied bestaat uit oud Feyenoord, Kop van Zuid/ Entrepot, Katendrecht, Veranda, Hillesluis en de Afrikaanderwijk. De Clipper wordt bezocht door kinderen vanuit meer dan 30 culturele achtergronden. De Clipper staat in een stadontwikkelingsgebied, waar veel nieuwbouw al gerealiseerd is en voor de toekomst meer woningbouw gepland is.

Aantal leerlingen: 354

Leerlinggewicht: 9

Gemiddelde score op eindtoets (herberekening): 532

Onderwijspositie (%In. in 3^e jaar VO op advies in schooljaar '16/'17. Zie NRO rapport, publicatie 2018): 63%

Begrijpend lezen M6 '18/'19: 158,5

Rekenen E6 '17/'18: 213,5

Audit leerkrachtvaardigheden '18/'19: september 2018

Laatste inspectiebeoordeling 2015: voldoende

Laatste visitatie NMV 2015: montessori erkenning t/m 2019

Tevredenheid 2018 ouders/leerlingen/medewerkers: 6,6/ 7,5/ 6,3

Tevredenheid 2019 leerlingen: 6,8

Klachtenanalyse '18/'19: 0 officiële klachten

Sisa melding 2018: 1

Aantal fte OP: 19,8

Aantal fte OOP: 2,8

Gemiddelde leeftijd: 47

Ziekteverzuim: 22,8%

De Clipper is een school met gedreven leerkrachten, die duidelijk weten wat er van hen verwacht wordt. De Clipper is niet alleen gericht op taal en rekenen, maar gericht op de algehele ontwikkeling van het kind.

Het team heeft hoge verwachtingen van elkaar en van de kinderen en heeft als doel kinderen optimaal te helpen ontwikkelen. Het team analyseert twee keer per jaar de leeropbrengsten en stelt hierna ambitieuze doelen.

De Clipper zet het schoolontwikkelingsbudget in op het verbeteren en verbreden van ons onderwijs om zo te voldoen aan de behoeften en ontplooiingskansen van de leerlingen.

Als een school handelingsverlegen is kan de school hulp inschakelen van PPO Rotterdam. PPO Rotterdam is het samenwerkingsverband (SWV) waar onze school onder valt. Elke school valt onder een bepaald onderwijsarrangeerteam (OAT). De Clipper valt onder het OAT Feijenoord. Elke school heeft vanuit PPO een schoolcontactpersoon.

Het schoolmaatschappelijk werk (SMW), verzorgt in samenspraak met de intern begeleider, de volgende zaken:

- Begeleidingsgesprekken met ouders en/of kinderen.
- Verwijzingen naar externe instanties, zoals Jeugdzorg, Veilig Thuis, Jeugd Beschermingsplein Rotterdam-Rijnmond e.d.

SMW is mede partner van de school om tot een passende oplossing te komen voor een leerling. De interne begeleider draagt er zorg voor dat het contact met SMW gestart wordt en blijft de ontwikkelingen in het gestarte traject volgen.

De intern begeleider verzorgt samen met de leerkracht van groep 8 het traject voor zorgleerlingen, die in aanmerking komen voor Koers VO.

De ingeslagen weg van op weg naar: "Goed Montessorionderwijs voor ieder kind", is duidelijk en zichtbaar geworden tijdens de doorlooptag van 22 maart 2019.

Waar voor De Clipper nog veel winst te behalen is, is in de onderlinge afstemming.

Zowel bij het gezamenlijk voorbereiden van de lessen als bij het concreter stellen van de doelen waar de school als organisatie naar toe gaat.

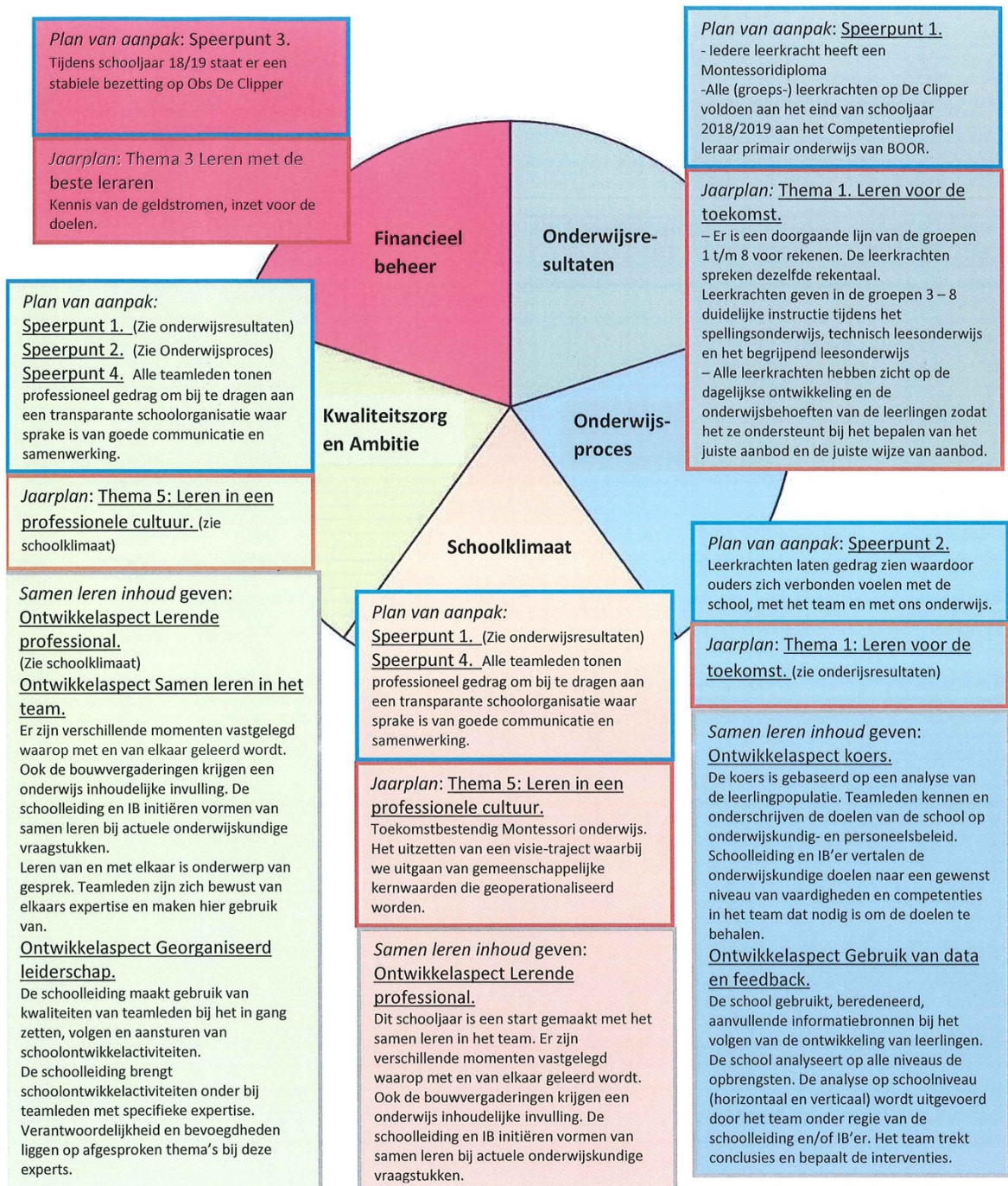
In het ouderpanel geven de ouders aan dat het rustiger is geworden en een positieve sfeer voelbaar. Er is meer vertrouwen in de school en de veranderingen komen de school en hun kind ten goede. Ouders geven aan dat ze meer professioneel zien in de school door bijv. de wijze waarop nu gecommuniceerd wordt over de ontwikkelingen van hun kind middels verslag in ouderportaal en bijtijds ontvangen van de toetsresultaten. Hierdoor zijn ze beter voorbereid op het gesprek.

Het montessorionderwijs is weer nieuw leven ingeblazen, er wordt meer met materiaal gewerkt op frisse, mooie, rode kleedjes. Onze voorbereide omgeving vraagt nog aandacht, hoewel er al meer uniformiteit wordt waargenomen.

Vanuit de zelfevaluatie blijkt dat er nog intensieve aandacht nodig is voor het onderwijsproces (OP 1 t/m 5), onderwijsresultaten (OR 1), schoolklimaat (SK 1 en 2), kwaliteitszorg en ambitie (KA 1) zie plan van aanpak '18-'20. De opbrengsten van de M-toetsen '18/'19 laten nog geen groei zien op alle vakgebieden m.u.v. begrijpend lezen.

Doelen voor montessorischool de Clipper gerelateerd aan het inspectiekader

Uit Plan van aanpak 2018-2019 en het jaarplan 2018-2019



2. SWOT

Sterk Open, leerbare houding team Mogelijkheden in een nieuw gebouw Commitment van team	Zwak Kennisniveau lkr. Zicht op ontwikkeling van lln.
Kans Montessorionderwijs HB profilering Betrokken ouders Aanbod binnen de wijk Erkende ongelijkheid Samen lessen voorbereiden Samen leren Nieuwbouw woningen	Bedreiging Ziekteverzuim Tussentijdse uitstroom lln. Balans tussen emotionaliteit vs. professionaliteit van team

Hoofdzaken:

- Veiligheid: inzet op orde en zekerheid (de zgn. blauwe fase)¹ zodat het gevoel van veiligheid in het team meer zal leiden tot een betere balans tussen emotionaliteit en professionaliteit.
- Handelen op basis van de onderwijsbehoeften van de kinderen.
- Samen leren inhoud geven.
- Cultuuronderwijs
- Hedendaags Montessorionderwijs

¹ De Ruiter, F. (2011). *ValueFraming* (1^e druk). Amsterdam, Nederland: Boom

3. Jaarverslag- terugblik op 2018-2019

Doelen van speerpunt 1:

Er wordt voor rekenen gewerkt met leerlijnen. De leerlijnen zijn bij alle leerkrachten bekend. Er is begeleiding vanuit Educto op de implementatie van de leerlijnen gekoppeld aan de montessorimaterialen. Dit traject met Educto is eind schooljaar 18/19 afgerond. Het inzicht in de leerlijn rekenen bij de leerkracht heeft geleid tot het handelen van de leerkracht gericht op de ontwikkeling van de leerling in plaats van het alleen volgen van de leerling. De kwaliteit van het handelen van de leerkracht is schoolbreed nog niet op vakbekwaam niveau. Dit doel zal in schooljaar 19/20 gehandhaafd blijven.

De leerlijnen van spelling zijn bij alle leerkrachten bekend. April '19 is ingezet op het verbeteren van het leerkracht handelen, zodat het rendement op de lesdoelen en daarmee de leerdoelen vergroot wordt. Evaluatie van de methode Staal zal eind mei '19 plaatsvinden. Ten tijde van dit schrijven is de uitkomst van de eindevaluatie nog niet bekend. Het verbeteren van het leerkracht handelen t.a.v. spellingsonderwijs is ook een doelstelling voor schooljaar 19/20.

Bij begrijpend lezen wordt in alle klassen gewerkt met Nieuwsbegrip XL. Er is ingezet op de kennis van de leerlijn begrijpend lezen, zodat het handelen doelgerichter is. Het monitoren en aansturen op verbetering van het leerkracht handelen zal doel zijn voor schooljaar 19/20.

De strategieën technisch lezen zijn aangeboden met behulp van de methode Strategisch Lezen. Het leerkracht handelen in de midden- en tussenbouw is bijgesteld aan de hand van monitoring door de intern begeleiders. In schooljaar 19/20 zal er planmatig gemonitord worden op het leerkracht handelen

De leerkrachten hebben de M-toetsen geanalyseerd. Ze hebben de groei van de leerlingen geëvalueerd aan de hand van de vaardigheidstabellen die de gemiddelde groei van een leerling weergeven. De onderwijsbehoeften van de leerlingen zijn op leerlingniveau bepaald en daarop zijn doelen geformuleerd en genoteerd in een didactisch groepsoverzicht. Echter is de vaardigheid van de leerkrachten om de onderwijsbehoeften in beeld te krijgen en te beschrijven nog onvoldoende. Voor schooljaar 19/20 zal er getraind worden op herkennen van de specifieke onderwijsbehoeften van de leerlingen en het beschrijven hiervan.

Vanuit de leerdoelen heeft de leerkracht lesdoelen bepaald die door middel van leerkracht handelen bereikt worden, waarbij de leerkracht rekening houdt met de onderwijsbehoeften van de leerling. De manier waarop dit gebeurt, is nu beschreven in een groepsplan per vakgebied. De kwaliteit van de groepsplannen is nog niet op het gewenste niveau. Naarmate de onderwijsbehoeften van het kind beter beschreven zijn, zal het beschreven handelen van de leerkracht in het groepsplan van een hoger niveau zijn.

De leerlijn leren leren (bestaat uit vijf leerlijnen) is geïntroduceerd. De leerkrachten hebben aan de hand van de leerlijn leren leren een inventarisatie op groeps- en

leerlingniveau gemaakt. Doelen op groeps- en schoolniveau zijn bepaald. Het handelen van de leerkracht is nog niet voldoende op deze doelen gebaseerd. Het cyclisch werken met deze aanpak vereist dat in schooljaar 19/20 het handelen beter aansluit op de doelen van de leerlijn leren leren.

Doelen van speerpunt 2:

De gesprekkencyclus is ten tijde van dit schrijven grotendeels uitgevoerd. De taakgesprekken, enkele klassenbezoeken en een drietal functioneringsgesprekken moeten nog plaatsvinden. Het verzuimpercentage van Q1 2019 ligt op 20,20% (waarvan langverzuim: 9,92%, kortverzuim 1,29%, middelverzuim 1,53% en langer dan 1 jaar 7,46%) met een frequentie van 0,75. Met alle zieke medewerkers zijn op regelmatige basis re-integratiegesprekken gevoerd en een werkhervattingsplan opgesteld als er benutbare mogelijkheden zijn. Verzuimtrajecten lopen conform de Wet verbetering Poortwachter. Alle teamleden hebben in december hun POP opgesteld. Naar aanleiding van de POP heeft er indien nodig een ontwikkelgesprek plaatsgevonden. Accenten liggen op aanscherpen van de leerkrachtvaardigheden n.a.v. de kwaliteitsmetingen (klassenobservaties in sept. '18 en feb. '19).

Doelen speerpunt 3:

Het uitzetten van een visie-traject voor toekomstbestendig montessorionderwijs waarbij we uitgaan van de gemeenschappelijke kernwaarden die geoperationaliseerd worden is niet voldoende planmatig uitgevoerd. Het team is eerst bezig geweest met bewustwording van de relatie tussen onderwijs en opbrengsten. Tijdens de studiedagen over de opbrengsten is dit besproken met het team. Het traject dat heeft plaatsgevonden, is initieel ingezet op de cultuur in school. Er is gekeken naar gedrag in relatie tot professioneel handelen en welk effect dit heeft op de kinderen in de klas en in de school. Er zijn al resultaten zichtbaar, echter is het van belang dat hier nog regelmatig op gestuurd wordt. Voorbeelden van resultaten: tijdelijke werkbare overeenkomsten om de basis op orde te krijgen; het praten met elkaar i.p.v. over elkaar; verantwoordelijkheden laag in de organisatie; aanspreken op gedrag en ook de sturing hierop. Dit speerpunt komt terug in schooljaar 19/20.

4. Activiteitenplan

Wat gaat u doen met welk doel	Wat is het gewenste resultaat	Welke activiteiten/stappen horen hierbij	Verantw. en Eindverantw.	Wat is het tijdspad	Budget	Als u het SOB hiervoor inzet- aan welk speerpunt is deze activiteit gekoppeld	Evaluatie
KIS->Kwaliteit De activiteiten gericht op opbrengsten staan weergegeven in onze ontwikkelingskaarten op het gebied van technisch lezen, spelling, begrijpend lezen, rekenen en leren leren.	Het behalen van de doelen in vsc., zie tabel in bijlage. <ul style="list-style-type: none"> • Alle leerkrachten geven les zoals in de groepsplannen is beschreven; • De leerlijnen worden gevolgd. 	De activiteiten staan weergegeven in de ontwikkelingskaarten o.a.: <ul style="list-style-type: none"> • De lkr. modellen tijdens de lessen; • Resultaten worden gemonitord en daar worden consequenties in het handelen en in de planning aan verbonden. 	Coördinator: taal/lezen, rekenen en IB/Dir.	sept. 2019- juli 2020 Het gehele jaar worden activiteiten gepland (2 à 3 PLG's per coördinator)	€10117	Professionaliseren leraren.	
KIS->Samenwerken Vergroten van het gevoel van veiligheid door een betere	Vergroten van het gevoel van veiligheid in het team.	Studiedag balans tussen emotionaliteit en professionaliteit door coaching	Dir./ team	sept., nov. en mrt. 19/20 1 Studiedag. 2 maal PLG	€ 15000	Professionaliseren leraren.	

balans tussen emotionaliteit en professionaliteit.		vanuit de organisatie 'Inzicht'. Afnemen van PTP en Quickscan Arbomeester.					
KIS->Kwaliteit Leerkrachten passen hun onderwijs aan op de onderwijsbehoeften van de kinderen.	Leerkrachten herkennen onderwijsbehoeften van leerlingen en kunnen deze beschrijven	Trainen van leerkrachten in het beschrijven van de onderwijsbehoeften van een leerling in het DGO of het OPP a.d.h.v. volgende activiteiten: PLG: onderwijsbehoeften PLG: OPP 3 Studiedagen OHGW (zie zorgplan 19/20) n.a.v. M en E toetsen. 2 maal per jaar groepsbesprekingen. Leerlingbespreking en op aanvraag	Dir./IB en Team	sept. 2019- juli 2020	€ 5000	Professionaliseren leraren.	

		van IB of leerkracht.					
KIS->Kwaliteit Leerkrachten passen hun onderwijs aan op de onderwijsbehoef ten van de kinderen.	Leerkrachten stemmen hun handelen af op de onderwijsbehoef ten van de leerlingen	Trainen van leerkrachten in het bepalen van hun handelen op basis van de onderwijsbehoef ten van een leerling en dit beschrijven in het groepsplan of het OPP.	Dir./IB en Team	sept. 2019- juli 2020 PLG OPP 3 Studiedagen Groepsplan schrijven nav M en E toetsen 2 maal per jaar groepsbesprekingen. Leerlingbesprekingen op aanvraag van IB of leerkracht.	€ 5000	Professionaliseren leraren.	
KIS->Kwaliteit Leerkrachten passen hun onderwijs aan op de onderwijsbehoef ten van de kinderen.	100% van de leerkrachten handelt zoals beschreven in het groepsplan.	Monitoring door IB van het handelen zoals beschreven in de groepsplannen. Per vakgebied een klassenobservatie gericht op het leerkracht handelen zoals beschreven in het groepsplan. Nagesprek na de klassenobservatie.	Dir./IB	sept. 2019- juli 2020 Minimaal 2x/jr. Klassenobservaties.	€ 5000	Professionaliseren leraren.	

<p>KIS- >Samenwerken Teamleden leren van elkaars expertise, waardoor collega's elkaar makkelijker gaan opzoeken bij vraagstukken.</p>	<p>Leerkrachten kennen de kwaliteiten van hun collega's.</p>	<p>Alle collega's bezoeken voor de herfst- en meivakantie min. 1x een collega, tevens ontvangt elke collega min. 1x coll. visitatie/ consultatie. Visitatie staat het herkennen van elkaars kwaliteiten centraal. Consultatie staat een leervraag centraal.</p>	<p>Dir./IB/Team</p>	<p>sept. 2019- juli 2020 In 4 PLG's worden de bezoeken voor- en nabesproken.</p>			
<p>KIS-> Identiteit Cultuuronderwij s als fundament om het samen werken en leren door kinderen te stimuleren. Om het veiligheidsgevoel en plezier in school vergroten.</p>	<p>De thema's verdraagzaamheid en regels worden behandeld waarbij de ln. herkennen, onderzoeken, kiezen en evalueren.</p>	<p>Burgerschapsvormi ng d.m.v. Pilot door 'Huis van Erasmus' Meten van veiligheid a.d.h.v. LTP.</p>	<p>Dir. en team</p>	<p>sept. 2019- juli 2020 '19/'20 -> 3 maal PLG voor groepen 5/6 en 7/8</p>	<p>€15000 o.v.b. subsidie gemeent e voor burgersc hapsvor ming</p>		

<p>KIS-> Identiteit Cultuuronderwijs als fundament om het samenwerken en leren door kinderen te stimuleren. Om het veiligheidsgevoel en plezier in school vergroten.</p>	<p>D.m.v. LOB worden leerlingen voorbereid op de volgende stap in hun ontwikkeling en een andere rol in de maatschappij. Tevens wordt er ingezet op schoolloopbaan en talent ontwikkeling.</p>	<p>Gerichte leerlingen activiteiten om inzicht te krijgen in eigen interesses en talenten en tevens keuzes te maken in beroepskeuze om later een passende baan te vinden (LOB plan conform NPRZ afspraak).</p> <p>Op het domein Ontdekken en Ervaren worden de volgende activiteiten aangeboden: Port Rangers, Discovery Lab en Bliksemstages.</p> <p>Op het domein Reflecteren en Kiezen worden de volgende activiteiten aangeboden:</p>	<p>Directie en leerkrachten bovenbouw</p>	<p>sept. 2019- juli 2020</p>			
---	--	---	---	------------------------------	--	--	--

		Lessenserie LOB en Rotterdamse leerroutekaart.					
--	--	--	--	--	--	--	--

KIS-> Identiteit Cultuuronderwijs als fundament om het samenwerken en leren door kinderen te stimuleren. Om het veiligheidsgevoel en plezier in school vergroten.	Door in te zetten op talent ontwikkeling via cultuureducatie en muzikaliteit. We streven naar betekenisvoller onderwijs. Je zou het een streven naar goed onderwijs in brede zin kunnen noemen ² (H. Wassink 2019) Dit draagt tevens bij aan identiteitsvorming.	Minimaal 3 x per jaar organiseert de ICC'er een PLG cultuur. Muzikale vorming door vakdocent. Er worden muzieklessen gegeven in alle groepen. Tevens is er op school een kinderkoor.	Dir./ ICC'er en team	sept. 2019- juli 2020	€ 14942	Identiteit d.m.v. talentontwikkeling	
KIS-> Identiteit Cultuuronderwijs als fundament	Door het aanbieden van brede school activiteiten vindt er	De activiteiten zijn vooral gericht op het verbreden van	Dir./team en brede school coördinator	sept. 2019- juli 2020	€ 22500	Identiteit d.m.v. talentontwikkeling	

² <https://www.hartgerwassink.nl/2019/03/horizontale-onderwijsvernieuwing-van-hoofd-naar-hart/>

om het samen werken en leren door kinderen te stimuleren. Om het veiligheidsgevoel en plezier in school vergroten.	een verdieping plaats in de kerndoelen van het onderwijs. Binnen een kader van sport, voeding, cultuur, sociaal-emotionele en cognitieve ontwikkeling, dragen we bij aan een brede ontwikkeling bij de kinderen.	de reguliere lessen van het onderwijs in een informele sfeer. Deze verbreding uit zich in specifieke vrijetijdsactiviteiten voor kinderen. De huidige samenstelling van het programma is nu verdeeld in 3 hoofdthema's: rekenen, taal en oriëntatie op jezelf & de wereld.					
KIS -> Kwaliteit en Hedendaags Montessorionderwijs is zichtbaar in de klas/school. De lkr. lopen hun	Alle leerkrachten zijn in het bezit van een montessori diploma.	Leerkrachten die nog geen, montessori diploma hebben, volgen de montessori opleiding. Klassenobservaties door IB en	Dir./betrokkene	sept. 2019- juli 2020	Subsidie aanvraag Rotterdamse Lerarenbeurs.		

montessorirondes. Er is een balans tussen groepslessen en individuele lesjes. De materialen worden ingezet naast het werken op het platte vlak.		montessoriscoördinator.					
--	--	-------------------------	--	--	--	--	--

5. Diverse informatie

Directeur a.i.:	Nabila Bommeljé-Bouslam
Intern begeleider:	Paul van Uift en Esme van Leeuwaarden
Schoolcontactpersoon gemeente:	Sandra Kujundzic
Taal/leescoördinator:	Marije Meijer
Rekencoördinator:	Laura Ameling
Montessoricoördinator:	Eliza Malagon
Contactpersoon cultuureducatie:	Helen Schreuders
Contactpersoon PPO:	Diana Wilmes
Contactpersoon RIE:	Gerard Kuif
Contactpersoon Veilig thuis (meldcode):	Paul van Uift en Esme van Leeuwaarden

Er is binnen onze school aandacht voor:
Loopbaan en oriëntatie ontwikkeling (LOB)
Cultuureducatie

Ondersteuningsaanvraag onderwijskwaliteit schooljaar 2019-2020:

- Onderzoek leerkrachtvaardigheden
- Voorbereiding inspectieonderzoek
- 7 S – analyse
- Collegiale visitatie
- Themaonderzoek:
 - Rekenen
 - Taal
 - Burgerschapsonderwijs
 - Jonge kind
 -

6. Bijlage: doelen Medio- en Eindtoetsen 19/20

Tabel volgt na E-toetsen eind juni 2019